

6 класс. Занятие №6

1. Выполните диктант.

Бл...стеть, прот...рать, зам...рать, бл...стать, ра...ст...лать, зап...рать, разж...гать, изб...рать, (я) отд...ру, выр...внять (грядки), р...вновесие, р...внина, прик...снулись, р...стение, р...сток, отр...сль, выр...щенный, проск...кать мимо, быстрый ск...чок, обм...кнуть сырник в сметану, пром...кашка, талантливая пл...вчиха, вн...мание, обн...мать, нан...мать, перен...мать, заб...ру, заг...релый, скл...нение, з...ря, оз...рять, изл...жение, пол...гаться на товарища, наотмаш..., невтерпёж..., много туч..., мос...тик, болез...ненный вид, пил...щик, ш...рты, трещ...тка, беч...вка, деш...вый, пр...следовать, пос...кользнут...ся на льду, получить высокий бал..., ровес...ник, сверс...ник, пр...творить мечту в жизнь, пр...творить дверь, гал...ерея, метал....

2. Выполните орфоэпический диктант.

Алфавит, щавель, петля, сажень, километр, сироты, договор, обеспечение, мышление, усугубить, ржаветь, квартал, изобретение, реформировать, хозяева, ходатайствовать, каталог, мизерный, кухонный, августовский, агентство, агрономия, аналог, искра, апостроф, аргумент, арест, аристократия, асимметрия, аэропорты, обуревать, досуг, ржаветь, включить, договор, тотчас, поднятый каталог, задала, свекла, хвоя, столяр.

В существительных на **-ия** и на **-мя** (армия, время, стремя) в родительном, дательном и предложном падежах на конце пишется **и**: об армии, о времени, о стратегии.

В существительных на **-ий** и **-ие** (санаторий, здание) в предложном падеже пишется на конце **и**: в санатории, в здании.

Разносклоняемыми называются 10 существительных на **-мя** (бремя, вымя, знамя, имя, пламя, семя, племя, стремя, темя, время) и слово **путь**.

При изменении по падежам в существительных на **-мя** употребляется суффикс **-ен-**: о времени.

3. Просклоняйте существительные.

И.	время	племя	семя	знамя	имя	путь
Р.	врем...	плем...	сем...	знам...	им...	пут...
Д.	врем...	плем...	сем...	знам...	им...	пут...
В.	врем...	плем...	сем...	знам...	им...	пут...
Т.	врем...	плем...	сем...	знам...	им...	пут...
П. (о)	врем...	плем...	сем...	знам...	им...	пут...

4. Вставьте чередующиеся гласные.

М...кание в воду, м...кнуть кисть в краску, проворная м...крица, непром...каемый плащ, отм...кать в воде, отм...чить в молоке, пром...чить

ноги, пром...кательная бумага, обм...кнуть в сметану, см...чить кисть,
м...кать хлеб в мёд.

5. Вставьте чередующиеся гласные в корни слов.

Заниматься математикой; пон...мать задачу; подн...мать гирю; обратить
вн...мание; сн...мать шляпу; сн...ть картину; вн...ть мольбе.

Безотл...гательно были приняты неотл...жные меры. Ответственность
возл...жили на капитана. Нам предл...жили подчеркнуть в предл...жении все
прил...гательные.

Р...сток сливы выр...с у дороги. В нашем саду р...стут яблони и груши.
Крестьяне выр...щивают лук, это выгодная отр...сль сельского хозяйства.
Дети выр...стают незаметно. Мой брат Р...стислав живёт в Р...стове.
Р...стовщик даёт деньги в р...ст.

6. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Поставьте тире в тех
предложениях, где оно необходимо.

Михаил Васильевич Ломоносов первый русский академик.

Книги добрые, умные и верные друзья.

Поэзия Пушкина любима нами с детства.

Имя Льва Николаевича Толстого знакомо всем с раннего детства.

В каждом предложении есть два главных члена — подлежащее и сказуемое, которые составляют грамматическую **основу предложения**.

Подлежащее отвечает на вопрос именительного падежа (**кто?** или **что?**).

Сказуемое связано с подлежащим и отвечает на вопросы: **что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое?**

(Кто?) **Дети** (что делали?) гуляли.

Дети — подлежащее; подчёркивается одной чертой. **Гуляли** — сказуемое; подчёркивается двумя чертами.

Сказуемое может выражаться не только глаголом, но и именем существительным, кратким прилагательным или прилагательным в сравнительной степени, например:

- **Мой дом** — (что такое?) **моя крепость** (сущ.).
- **Этот дом** (каков?) хорош (кр. прил.).
- **Наш дом** (каков?) лучше (прил. в сравн. ст.).

В предложении, кроме главных членов, все остальные слова относятся к **второстепенным членам предложения**.

Дополнения отвечают на вопросы косвенных падежей и обозначают предметы:

Дети гуляли (с кем?) с собакой.

С собакой — дополнение; подчёркивается пунктиром.

Определения отвечают на вопросы **какой? чей?** и обозначают признак предмета:

Дети гуляли (с какой?) с пушистой собакой.

Пушистой — определение; подчёркивается волнистой линией.

Обстоятельства отвечают на вопросы **где? куда? когда? откуда? как?** и обозначают признак действия или другого признака:
Дети гуляли с пушистой собакой (где?) во дворе.
Во дворе — обстоятельство; подчёркивается штрихпунктирной линией.

Если сказуемое выражено существительным в именительном падеже (отвечает на вопросы **что такое? кто такой?**) или глаголом в неопределённой форме, перед ним ставится тире:

Книга — лучший подарок. Лёд на пруду — зеркало.
Наша задача — хорошо учиться.

Тире ставится перед словами **это, это есть, вот, это значит**:
География — **это** наука о природе. Учиться — **вот** наша задача.

Тире не ставится, если между подлежащим и сказуемым стоит связка (есть, как, как будто, всё равно как, что, точно и т. д.) или отрицательная частица **не**:
Книга **есть** лучший подарок.

Лёд на пруду **как** зеркало.

Лёд на пруду **точно** зеркало.

Лёд на пруду **всё равно как** зеркало.

Лёд **что** зеркало.

Бедность **не** порок.

Тире обычно не ставится в простых предложениях разговорного стиля:
Моя сестра учительница. Мой брат студент. Я учащийся средней школы.

7. В предложениях поставьте тире там, где это необходимо. Объясните свой выбор.

Краткость сестра таланта.

Лень мать всех пороков.

Краткость это сестра таланта.

Лень это мать всех пороков.

Краткость есть сестра таланта.

Лень есть мать всех пороков.

Учение свет, а неучение тьма.

Учение это свет, а неучение это тьма.

Учение есть свет, а неучение есть тьма.

Учение как свет, а неучение точно тьма.

Пословица мудрость народов.

Пословица это мудрость народов.

Слово как закон.

Слово есть закон.

Слово закон.

Слово это закон.

Бедность это не порок.

Бедность не порок.

8. Выполните разбор по членам предложения из повестей Александра Сергеевича Пушкина «Метель» и «Выстрел».

Они сошли в сад.

На дороге сани дожидались их.

Никто в доме не знал о предположенном побеге.

Владимир заплатил проводнику и поехал на двор к священнику.

Жизнь армейского офицера известна.

Я увидел его издали.

На дворе увидел я дорожную телегу.

Домашняя работа:

1. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях имён существительных в единственном числе. Графически объясните правописание данных окончаний. Как вы понимаете смысл первой пословицы?

1) Один в пол.. не воин. 2) В добром здравь.. и сухарь на пользу, а больному и мясные щи не впрок. 3) В своём болот.. и лягушка поёт. 4) Голодной куриц.. просо снится. 5) Грамот.. учиться всегда пригодится. 6) Люди трудятся в артел.., а лентяй лежит в постел.. . 7) До поры до времени не сеют семен.. . 8) За душ..й копейки нет. 9) И на хорошей яблон.. есть гнилые яблоки. 10) Ленивой лошади.. и хвост в тягость. 11) Не пригожа лиц..м, да хороша умом. 12) Помощь в несчасть.. что дождь в засуху. 13) Привыкает корова и к ржаной солом.. . 14) У семи нянек дитя без глаз.. .

2. Письменно просклоняйте существительные 1-го склонения с основной на -ц: гостиница, птица; с основой на -ж: лужа, стужа; с основой на -ш: крыша, афиша. Устно сделайте вывод: когда у существительных 1-го склонения пишется окончание -е, а когда – -и (-ы).

3. Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных. Графически объясните выбор букв. С одним из словосочетаний придумайте и запишите простое предложение. В предложении обозначьте безударные падежные окончания в именах существительных и устно объясните их правописание.

Думал о деревн.., быть на Дон.., плантации ча.., чашка ча.., спрятал в сара.., побывали в планетари.., разговор о молодёж.., на красном знамен.., гордился добыч..й, отправились за камыш..м, старое крыльц.., мокрое лиц..,

довольны зрелищ..м, жить в селени.., ошибка при делени.., побывать в музе.., побывал в станиц.., упал с лестниц.., на околиц.. деревн.., прячется от стуж.., в рощ.. у речк.. .

4.Допиши окончания имен прилагательных, над выделенными прилагательными укажи род(если возможно), число, падеж.

В далек.... колхозе началось строительство детск... сада. С ранн... утра до поздн... вечера кипит тяжел... работа. Из соседн... города на больш... стройку приехали молод.... студенты. Они привезли нежн... саженцы для фруктов... сада. Деревья стоят в пышн... снежн... уборе. Зимн... утром бодр... туристы выехали из спящ... города. Мохнат... ели стоят по обе стороны узк... дороги. Они закутались в пушист... снег, чтобы не замерзнуть. А на пригорке ель розов.... И елов... шишки тоже розов... . Это их закатн... солнце освещает. Зимн... сказка возникает прямо на глазах.