

1. Прочитайте текст.

Перелёт птиц

Как раз в сентябрьские ночи мы наблюдали осенний перелёт птиц с севера на юг над реками быстрой Сосной и тихим Доном через тёплые моря на берега Малой Азии. Курлыкали журавли, расстраивали свои треугольники и спускались отдыхать на низкий берег Сосны. Гуси строгими кораблями торжественно летели, отрывисто переговариваясь. Они ночевали вместе с утками на воде, выставляли на всём берегу сторожей. Лебеди совсем не отдыхали и летели очень высоко: только по серебру в чистом воздухе можно было догадаться о них. Белые рыболовы, чайки разных пород, ещё не трогались и вились на своих гнутых крыльях у самой воды.

В темноте прямо над нашими головами со свистом проносились чирки, кулики разных пород, тяжело шли кряквы и часто шлёпались в воду на отдых. Дикie гуси возле самой лодки кричали, хлопали крыльями так близко, что брызги летели в лицо. Как хорошо было всё это слушать!

Но скоро стало белеть... И вот на востоке начался огромный пожар. А когда солнце взошло, его радостная сила вливалась в жилы. Этой силой опять всё живое поднималось и летело на юг в тёплый край.

(По М. Пришвину)

173 слова

2. Составьте план текста. Напишите минимум 3 пункта, каждый пункт соответствует каждому абзацу. Допускается написание сложного плана с подпунктами.

3. Выпишите слова, содержащие орфограммы. Объясните их. Обратите отдельное внимание на слова, орфограммы в которых нельзя проверить.

4. Выделите в тексте грамматические основы в предложениях, содержащие запятые. Объясните постановку знака препинания. Подумайте, как можно упростить предложения, знаки препинания в которых вы затрудняетесь объяснить.

5. Прочитайте текст ещё раз и напишите изложение. Напишите минимум 70 слов.

6. Выполните диктант.

Мал(?)ч..к Володя ж..вёт на острове Беринга, окружённом водами (Т/т)ихого океана. Однажды в..сной он наш..л на б..р..гу слабого, мокрого птенца ч..йки⁽¹⁾, который (не)мог л..тать. Володя взял его домой отогрел высуш..л и стал заботливо ухаживать за ним. Каждый день он к..рмил птенца и выносил его к б..р..гу⁽⁴⁾.

Скоро ч..йка выр..сла и вернулась в свою колонию но не забыла мал..ч..ка. Теперь она иногда прилета..т к его дому или садит(?)ся на плеч.., когда Володя гуляет у б..р..га. Их дружба показывает, что д..брота и забота оставляют глубокий сле.. даже в памят.. дикой⁽³⁾ птиц.., а привязанность может преод..левать границы между человеком и пр..родой.

7. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения.

(1) — фонетический анализ;

(3) — морфологический анализ;

(4) — синтаксический анализ предложения.

8. Придумайте заголовок текста.

9. Почему, по мнению автора, чайка навещает мальчика? Запишите ответ.

10. Из второго предложения второго абзаца текста выпишите слово со значением «время от времени, порой». Подберите и запишите антоним к нему.

Домашняя работа.

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Расставьте недостающие запятые.

Я соб...раю в осенн...м лесу ж...лтые з...лёные красные лист...я.⁽⁴⁾

2. Выполните орфоэпический диктант.

Банты, торты, звонит, квартал, досуг, красивее, документ, столяр, каталог, договор, щавель, сливовый, газопровод, кухонный, туфля.

3. Вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

Ло...кий акробат; об...жать слабого; ни...кий берег; прим...рять платье; дневное осв...щение, отв...рнуть картошку; пом...рнуть врагов; зап...вать песню; дружная моло...ьба; быстрая хо...ьба, ч...стота помещений; др...жит от холода; пос...деть на скамейке; зеленая тра....ка; прож...вать хлеб; пол...скать щенка; букет с...рени; сл...зять с крыши; прор...дить морковь на

грядке; пож...леть сироту; св...зять свитер; разв...ваться на ветру; отв...рить
ворота; упр...вление автомобилем; древес...ная стружка.