

6 класс. Вводное занятие

1. Выполните орфографический диктант.

Б...гом, зв...зда, л...синый, нас...лить, пер...л...мить, ра...д...валка, ув...дание цветов, ...кварель, в...ст...бюль, д...легат, к...питан, об...яние, об...няние, р...гулировать, ст...дион, тр...н...ровать, ф...стиваль, центн...р, выру...ка, зама...ка, зно...кий, зы...кий, к...склад, ко...ьба, п...йзаж, п...садка, уса...ьба, гнус...ный, горес...ный, мес...ность, опас...ный, п...верхнос...но, пре...шествен...ик, с...глас...ный, спортсм...н, челюс...ной, бе...звез...ная ночь; ра...целовать бабушку; ра...цвел (под)окном; ра...смотреть п...йзаж; бе...связный ра...сказ; бе...сердечный человек; ра...спросить отца; ра...следовать до конца; точно ра...считать; точный ра...счет; бе...спорный ответ.

2. Ознакомьтесь с правилом. Распределите слова в два столбика. Выделите приставки. Буквы после приставок подчеркните.

Бе_граничный, бе_конечный, бе_перебойный, бе_предельный, бе_радостный, бе_душный, бе_содержательный, бе_мерный, бе_причинный, бе_спорный, бе_смертный, бе_толковый, бе_шумный, бе_платный, бе_денежье, бе_мерный, ра_шумелись, ра_храбрились, и_пользовать, бе_покойный, и_гибать, и_бегать, и_бить, и_портить.

З	С

--	--

3. Вставьте пропущенные буквы.

Р...(з/с)писание, р...(з/с)пись, р...(с/з)сыпь, р...(з/с)плеск, р...(с/з)дать, р...(з/с)вальни, р...(з/с)ыск, р...(з/с)клад, р...(з/с)пуск, р...(з/с)сечь, р...(з/с)ыгрыш, р...(з/с)целовать, р...(з/с)черк, р...(з/с)казни, р...(з/с)таявший, р...(с/з)ливать.

4. Сопоставьте каждый тип языковой нормы (1–6) с соответствующим ему определением (А–Е). В ответе запишите пары цифра–буква.

Тип нормы	Определение
1. Орфоэпические нормы	А. Нормы построения словосочетаний и предложений.
2. Лексические нормы	Б. Нормы постановки знаков препинания.
3. Морфологические нормы	В. Нормы произношения и ударения.
4. Синтаксические нормы	Г. Нормы словоупотребления.
5. Орфографические нормы	Д. Нормы формоизменения.
6. Пунктуационные нормы	Е. Нормы правописания.

А – О в приставках РАС– (РОС-), РАЗ- (РОЗ-)

<i>Под ударением О</i>	<i>Без ударения А</i>
<i>р^оспись, р^осказни, р^озвальни</i> ИСКЛЮЧЕНИЕ: <i>розыскной</i>	<i>расписать, рассказать, развалиться</i>

Приставки на **з-, с-**

Раз- Без- Из- Вз- Воз- Низ-	Перед звонкими (з, б, в, г, д, ж, л, м, н, р)	рас- бес- ис- вс- вос- нис-	Перед глухими (с, п, ф, к, т, ш, х, ц, ч, щ)
Запомните: рассчитать, НО расчёт, расчётливый			

5. Выполните орфоэпический диктант.

Арбуз, алкоголь, каучук, кашлянуть, квартал, паралич, партер, плесневеть, мытарство, ломоть, знамение, задолго, грушевый, духовник, откупорить, водопровод, зубчатый, договор, атлас (карта), атлас (ткань), верба.

6. Расставьте знаки препинания.

Заячьи лапы

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о необыкновенном зайце (4).

В августе ходил дед охотиться попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья но промахнулся.

Дед пошел дальше но затревожился. Он понял что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом. Он бежал медленно волочил задние лапы потому что они обгорели.

Дед знал что звери лучше чуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал П/погоди милый не беги так шибко!

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса оба упали от усталости. Дед подобрал зайца отнес домой и вылечил.

7. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

8. Выполните морфемный анализ слов: выстрелил, промахнулся, спасаются.

Домашняя работа.

1. Выполните диктант.

Карлуха вор..нёнок, который ж..вёт во дв..ре. Он об..жает прятать всё корки каме..ки кожуру от к..лбасы. А как он интересно пряч..т Ищ..т укромное место тыч..т туда клювом прикрыва..т травой и оглядывает(?)ся, чтобы никто (не)вид..л.

Однажды он прятал в траве яркую(1) пуг..вицу но она никак не пряталась. Карлуха переж..вал. Вдруг его сокровище увидят(3) и укр..дут с..роки?(4). Тогда он унёс пуг..вицу под кирпич(?) завалил её ще(б/п)кой, мхом и камешк..м, а сам сел сверху. С..роки зл..веще затарахтели, а Карлуха, словно гадая на ромашке, стал ждать: укр..дут или нет?

Этот случ..й показ..вает, как сообразительны бывают некоторые птиц.. .

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения.

- (1) — фонетический анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения.