

## Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ. Занятие 12.

**Поставьте ударение в словах:** апостроф, асимметрия, **аэропорты**, балуясь, с бантами, **бармен**, бухгалтеров, включишь, включенный, вероисповедание, вручит, генезис, грушевый, диспансер, досуха, добела, докрасна, донельзя, дремота, жалюзи, завидно, **завсегда**, закупорить, засветло, звонит, иксов, искра, исчерпав, каталог, кашлянуть, клала, красивее, кремень, кремня, кухонный, лекторов, ломоть, местностей, мастерски, нажила, нажил, начался, нефтепровод, новостей, обеспечение, оптовый, обогнала, озлобить, **опломбировать**, опошлить, осведомиться, откупорить, партер, плесневеть, плодоносить, повторит, понявший, послала, прибыв, принудить, предприняв, свёкла, сливовый, согнутый, сорвала, столяр, торты, туфля, углубить, уделит, украинский, феномен, форзац, ходатайствовать, христианин, черпать, шприцы, щавель, электропровод, яслей.

**Словарный диктант:** заг..релый инж..нер, вым..че..ные яблоки, притв..рять дверь, тр..н..ровать пл..вца, глоб..листский подход, выск..чить за дверь, прож..вать пищу, разж..гать костер, расст..лающаяся р..внина, зан..мательный ф..нтан, дать пор..вну, пор..сль сирени, ч..столюбивое нав..ждение, соч..тание цветов, оскв..рнить м..нумент, разв..ваться на ветру, приг..рюниться, зап..реть дверь, об..яние личности, пр..гм..тичный д..з..ртир, навязч..вый акК..мп..немЕнт, искуС..твенНый им..унитет, р..птать на оп..онента, ож..г ноги, толч..ные орехи, парч..вый п..л..нтин, деш..вая лавч..нка, свеж..воспом..нание, без..кусная печ..нка, варе..ая сгущ..нка, пр..з..нтабельный д..р..ж..р, к..чан капусты, заж..чь к..форку, береж..т пр..даное, искус..ная пр..творщица, пр..бывать в радости, пр..поднести подарок, пр..творить мечту, пр..ходящий успех, пр..зреть сироту, заслужен..ые пр..в..легии, обидный пр..ц..дент, случайный инц..дент, пр..емник пр..зидента, пр..ломление света, не..говорчивый ухаж..р, не..дешний житель, чере..чур в..едливый, поз..прошлый р..пЕртуар, о..дать профеС..ору, двух..ярусная кровать, с..язвить учителю, спасительная ин..екция, пред..дущий ад..ютант, ди..гармоничная пр..людия, дез..нформировать врага, рАз..скивать пр..ступника, сверх..нтересный роман, в..ется около дома, медал..он матери, вз..мать штраф, поступить в мед..нститут, с..митировать ш..рохи, терп..шь боль, стел..тся р..стения, вид..шь цель, вып..шься завтра, обид..л р..весника, леле..т мечту, леле..л надежду, смотр..т фильм, насЫпл..шь корма, мА..щийся от безделья, мел..щий кофе, завис..щий от родителей, раста..вший к вечеру, брезж..щий рассвет, движ..мый навстречу, слыш..мый голос, неотЪемл..мая часть, кол..щие предметы, леч..щий врач, дыш..щий под водой, услыш..вший правило, покле..вший обои, обвеш..нный покупатель, обвеш..нНый оружием солдат, отча..н..ый соперник, покле..н..ый в..ст..бюль. отча..ваться, потч..вать, причал..вать, затм..вать, разве..вать, застр..вать, претерп..вать, расплывч..тый, алюминии..вый, марл..вый, отзывч..вый,

масл..це, пальт..цо, поместь..це, характер..ц, скольз..ий , каза..кий , дамас..кий меч, высок..нький забор, больш..нство голосов, ножич..к, жемчуж..нка, сестр..нский платок , виш..нка, желт..зна , пр..рыв..стый , до..атый забор , бру..атый тр..туар.

[...] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших **род** людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой **путь** к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную **часть** современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, **открытия**, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию (*по Л. М. Леонову*).

1. Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **РОД**. Грамматическая категория в морфологии. Род имён существительных.

2) **ПУТЬ**. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водный путь.

3) **ЧАСТЬ**. Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Часть целого числа.

4) **МИР**. Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. В музее мы познакомились с миром прошлого.

5) **ОТКРЫТИЕ**. То, что вновь открыто, установлено. Великое открытие в квантовой физике.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют*

достижения в культуру) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*).

2) Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.

3) Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.

4) Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.

5) Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) кАшлянуть 2) диспАнсер 3) корЬИсть 4) послалА 5) срЕдства

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. облеГЧИть прозорЛИва плодонОситель 3 налитА начАв

6. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. сОрит заняЛА определЁн значимость оглЯнется

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Обновлённому составу депутатского корпуса предлагалось ИЗБРАТЬ секретаря совета, постоянные депутатские комиссии и новый состав исполкома.

Многие ветераны, работающие с момента основания предприятия, несмотря на ПОЧТИТЕЛЬНЫЙ возраст, и сегодня много трудятся, уделяют большое внимание общественной работе и воспитанию молодёжи.

КОННЫЙ клуб предлагает программы индивидуального обучения.

В данном разделе представлены параметры настройки автоматического определения номеров ИСХОДЯЩИХ и входящих звонков.

Индивидуальное обучение в центре реабилитации основано на ЛИЧНОСТНОМ подходе к ребёнку.

ПОЧТЕННЫЙ - 1. Дстойный почтения, уважения. Внушающий почтение. 2. в знач. сущ. обращение к кому-либо 3. перен. разг. Значительный (о размере чего-либо или о расстоянии). 1) почтенный возраст, 2) почтенная дама, 3) почтенный человек, 4) почтенная персона, 5) почтенный господин.

ПОЧТИТЕЛЬНЫЙ - 1. соотн. с сущ. почтение, связанный с ним. 2. Содержащий в себе почтение. Выражающий почтение, преисполненный почтения. 3. перен. разг. Большой, значительный (о размере, величине): 1) почтительное отношение, 2) почтительное внимание, 3) почтительный сын, 4) почтительный поклон, 5) почтительный наклон.

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ХИЩНАЯ добыча минералов уже нанесла невосполнимый ущерб природе небольшого африканского государства.

Члены Олимпийского комитета исполнены РЕШИМОСТИ добиться высокого качества подготовки трасс для лыжных гонок и биатлона.

Многие театралы считают, что главное в спектакле — это режиссёрский замысел, который усилиями всех участников процесса создаёт новую СЦЕНИЧЕСКУЮ реальность.

Для того чтобы повысить активность и ПРОДУКТИВНОСТЬ работы, психологи советуют чередовать виды деятельности.

**Хищнический**— 1. свойственный хищнику, грабительский. 2. перен. Бесхозяйственный, беспланный, преследующий цели ближайшей выгоды, обогащения. Примеры: 1) хищнический инстинкт; хищнические наклонности, интересы;

**Хищный**— 1. только полн. ф. о животных: питающийся животными. 2. перен. Жадный, полный стремления овладеть кем-чем-либо, захватить что-либо, а также выражающий такое стремление; такой, как у хищника. Примеры: 1) хищный зверь; хищное насекомое; 2) хищный взгляд.

8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА  
 НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО  
 поступил в ДВУХСТАХ метрах  
 на ИХ территории  
 ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙТЕ домой  
 из нового ТЮЛЯ  
 нырнуть БОЛЕЕ ГЛУБОКО  
 сбросить С ПЛЕЧЕЙ  
 оправдательные ПРИГОВОРЫ

10. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Хороший руководитель должен во всем показывать образец свои подчиненным.

11. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Путь писателя к признанию и любви читающей публики зачастую усеян колючими терниями и полон соблазнов.

12. Исследуя творчество Державина,

- 1) удивляешься разносторонности таланта поэта.
- 2) обнаруживаются черты классицизма, сентиментализма и романтизма.
- 3) многогранность его таланта вызывает восхищение.
- 4) литературоведа ждёт много открытий.

13. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Употребляя слова-паразиты,

- 1) часто затемняется смысл высказывания.
- 2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.
- 3) это засоряет речь.
- 4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд.
- 2) В городе создана специальная комиссия по градостроительству, которой поручено координировать работу всех строительных фирм.
- 3) По окончанию производственной практики каждый студент должен написать отчёт о проведённой работе.
- 4) Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Ввиду длительного отсутствия катера, вышедшего со специальным заданием во время шторма, на поиски судна был послан самолёт.
- 2) Те, кто увлечённо работает в какой бы то ни было области знаний, тянутся к новаторству.
- 3) Уезжая в командировку, отец обещал, что он обязательно вернётся к праздникам.
- 4) Скоро будет заселён дом, выросший на глазах за несколько месяцев и который приняла комиссия.

16. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

- 1) В стихотворении «Мудрость языка» Борис Слуцкий вспоминает историю создания слова «лётчик» Велимиром Хлебниковым.
- 2) На витрине самыми запоминающимися были двое штук часов в виде фигур животных, выполненных из слоновой кости.
- 3) Алёхин, входя в гостиную, воскликнул, что он очень рад всех нас видеть.
- 4) Те из учеников, кто невнимательно выполнил домашнее задание, вряд ли справится с контрольной работой.
- 5) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
- 6) Будучи мёртвым языком, латынь использовалась как международный язык науки.
- 7) Отец рассказывал, что мы и через двадцать лет после окончания института б каждый год ездим на встречу выпускников.
- 8) Мы – его ученики – шли на урок, чтобы послушать его, чтобы прикоснуться к новому и неизведанному, чтобы поделиться тем, что нас волнует.
- 9) Благодаря трудолюбию и сообразительности абитуриенту удалось справиться со сложным заданием

**Орфография.**

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) притв..риться, ср..внять (счёт), укр..щать
- 2) экстр..мальный, скр..пя (сердце), соед..нение
- 3) тр..сина, прис..гать (на верность), снар..жение
- 4) отр..сль, попл..вок, иск..зить (факты)
- 5) молодож..ны, ож..гший (руку), ш..рстка Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) чре..мерный, ..добрить (маслом), не..кончаемый
  - 2) пр..творить (в жизнь), пр..старелый, пр..станище
  - 3) ад..ютант, трёх..ярусный, об..ективный
  - 4) от..скать, без..сходность, пред..дущий
  - 5) пр..славянские (языки), р..списная (шкатулка), с..звучный
- Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подслуш..нный (разговор), (они) держ..т
- 2) противореч..щий, (они) назнач..т
- 3) проветр..шь (комнату), пропол..шь (грядку)
- 4) кле..щий (карандаш), мел..щий (кофе)
- 5) немysl..мый (поступок), выскоч..м Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колебл..шься, выдел..шь
- 2) независ..мый, мысл..мый
- 3) наруша..мый, предполага..мый
- 4) невид..мый, непромока..мый
- 5) произнос..шь, щипл..шь

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) доста..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянци..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отапл..ваемый

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) развед..вать, наслед..вать
- 2) ветр..ная (мельница), льн..ная (скатерть)
- 3) узорч..тый, дочист.. (отмыть)
- 4) сит..чко, милост..вый
- 5) вермишел..вый (суп), глин..стый (берег) Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отзывч..вый, отрыв..стый
- 2) ситц..вый, затм..вать
- 3) холщ..вый, перч..ный
- 4) неусидч..вый, кирпич..к
- 5) перебеж..ик, груз..ик

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забол..вать, обессил..ть (от жары)
- 2) серебр..ный, остолб..неть
- 3) ключ..к, желт..зна
- 4) быстр..та, высок..нький
- 5) учит..ль, тюл..вый

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) опрометч..вость, обескров..ть (врага)
- 2) вежл..вый, магни..вый
- 3) сердц..вина, дымч..тый
- 4) воодуш..вить, вышаг..вать
- 5) (свернуть) влев.., бесед..вать

**Пунктуация.** 1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. В лукавом и озорном и необыкновенно лиричном голосе русской балалайки слышится скоморошья удаль первых музыкантов на Руси.
2. Стало теплее но солнце не показывалось и гулять было не очень приятно.
3. Синий густой сумрак и туман ползут из неподвижной чащи деревьев на воду и озёра засыпают.
4. Она расслабленно откинулась в кресле и прикрыла глаза успокоилась тихой и удивительно нежной музыкой.
5. Вокруг нас гулко жужжали шмели и пчёлы или трещали кузнечики.

2. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В воздухе всё ещё был разлит мрак и лишь на востоке начинало светлеть.
- 2) Не узнать изменившийся посёлок и только река да лес да непролазные болота остались на своих вековых местах.
- 3) На рынок приезжали китайские купцы привозили тюки с чаем и забирали русские собольи и лисьи меха.
- 4) Повсюду горели первые кучки опавших листьев и дым над черепичными крышами напоминал сентябрьские вечера на даче.
- 5) Страшно было всматриваться в добела раскалённый гористый простор изпод густой сени деревьев. Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пространство напротив (1) находившегося между крыльцом и глухой стеной окна (2) было забрано высокими досками (3) позволявшими видеть (4) только небольшой клочок неба.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Ночью пошёл дождь (1) ещё по-летнему тёплый (2) а уже к утру начали облетать (3) пожелтевшие за неделю (4) листья.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Возвращаясь из путешествий (1) он продолжал страдать от душевного одиночества (2) и (3) мучая себя мыслями (4) о погубленной им самим (5) первой любви (6) видел в снах утерянную невесту. Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Мышление (1) обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

7. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.

8. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). К ним (часам) все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь.

9. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). О Максиме Горьком писали так много (1) что (2) если бы это не был неисчерпаемый человек (3) то невозможно было бы прибавить ни строчки к тому (4) что уже написано о нём.

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Сильнее пахнет туманом (1) и (2) когда ступаем на луг (3) охватывает запах скошенной, ещё сырой травы (4) хотя и видны уже признаки её первого увядания.

11. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. (1) Дети, резвящиеся у огромного валуна и стоящей рядом старинной деревянной ладьи – символа Белозерска, – вряд ли задумываются о том, что живут в одном из старейших русских городов, и не обращают внимания на высеченную в камне надпись: «Град Белозерск основан в 862 году». (2) Город Белозерск – в старину назывался Белоозеро – находился тогда в другом месте, на северном берегу Белого озера. (3) В X веке он был перенесён на противоположный южный берег к самому истоку Шексны. (4) В 1363-1364 годах город сменил своё положение в третий раз – его перенесли на 17 км к западу, где он находится и по сей день. (5) «Небольшой город очень богат церквами», - заметил в самом начале нашего века один из гостей Белозерска. (6) Могучий Преображенский собор – его купол словно вырастает прямо из крепостного вала – сохранился в центре Кремля, стоит и Успенская церковь, возведённая по указу Ивана Грозного, бывавшего в Белозерске. (7) Изделия местных мастеров – знаменитое кружево, а также плетёные изделия.

12. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. (1) Село Карабиха стоит чуть в стороне от большой дороги. (2) Рядом горка, которая носит это же звучное название. (3) В горку упирается конец гряды, тянущейся от берегов Волги. (4) Дальше начинается крутой спуск к бескрайней равнине. (5) Усадьба Некрасова, как и село, возле которого она расположена, носит название Карабиха. (6) Досталась она поэту после долгих поисков места, где жилось бы вольно среди родной русской природы. (7) Газеты того времени пестрели объявлениями о продаже земель, экипажей, всякого инвентаря, оранжерей, конных заводов, псарен. (8) Купив Карабиху, Некрасов не стремился к доходам. (9) Карабиха стала только летним местом пребывания поэта.

13. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. (1) Правление Жана Бесстрашного, герцога Бургундского, во Фландрии являет собой разительный контраст как с правлением его отца, так и с правлением Филиппа Доброго. (2) За 14 лет, которые Жан Бесстрашный был графом Фландрии, его отношения с подданными значительно улучшились благодаря тому, что он шёл навстречу интересам фламандцев. (3) За это время не только не произошло ни одного крупного восстания, но даже и относительно небольших конфликтов городов с Жаном Бесстрашным было немного. (4) Ему в большинстве случаев удавалось поддерживать хорошие отношения с муниципалитетами и с влиятельным комитетом из Брюгге. (5) Он умело лавировал, используя внутренние конфликты, существовавшие между городами и в самих городах, добиваясь выгодного ему политического режима во Фландрии. (6) Кроме того, герцогу удалось успешно использовать восстание в расположенном недалеко от Фландрии Льежском епископстве. (7) Несмотря на то что фламандцы продолжали выдвигать требования своему правителю, они всё-таки были в достаточной степени удовлетворены его мирным правлением. (8) Для них Жан Бесстрашный «стал настоящим фламандцем», именно его правление не омрачено восстаниями и кровавыми битвами фламандцев со своими графами. Ответ:

\_\_\_\_\_.

**Домашняя работа.**

**Поставьте ударение в словах:** апостроф, асимметрия, баловать, ворвалась, закупорить, каталог, красивее, жалюзи, щавель, диспансер, кухонный, дремота, генезис, оптовый, включишь, мусоропровод, электропровод, плодоносить, кашлянуть, осведомиться, углубить, опошлить, позвонит, сверлит, украинский, туфля, танцовщица, пуловер, вы правы, она права, принудить, опломбировать, ободрить, насорит, отбыла, прибыл, принял, нажил, нажитый, начал, начала, клала, позвала, нажита, ходатайствовать, столяр, исчерпать, обеспечение, партер, досуха, добела, донельзя, докрасна, включённый, изогнутый, вероисповедание, сливовый, прибыв, начав, начата, предприняв, подняв, о торте, христианин, завидно, затемно, шприцы, шасси.

**2.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
Отрочество Иксы кровотоцАщий начатА опошлИть

**3.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

«Вот что значит опыт работы и ЖИТЕЙСКАЯ мудрость начальника!» – думал Звягинцев.

Аппетит у выздоравливающего Галямина был ЗВЕРСКИЙ.

В ЕДИНИЧНОМ явлении художник видит черты типического.

Из-за сложностей производства и хранения мороженое долгое время оставалось редким лакомством, пока в 1920-х годах не появились первые настоящие МОРОЗИЛЬНЫЕ камеры.

Верхоплавки – очень ПУГАНЫЕ рыбки: достаточно лёгкой ряби на воде, чтобы их стайка бросилась врассыпную.

**Пугливый**— боязливый, пугающийся; выражающий боязливость **Примеры:** пугливый вскрик, мальчик, взгляд.

**Пуганый**— такой, которого часто пугали или который сильно напуган. **Примеры:** пуганая ворона куста боится, пуганый враг.

**4.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ДЖИНСОВ

более СВЕТЛЫЙ

ЗАПРЕТЯЩИЙ игры

более ПОЛУТОРАСТА зрителей

около трех АРШИН

**5.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРОПОЛОЩИ бельё

ДИРЕКТОРА гимназий

около ВОСЬМИСОТ страниц

справились НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЕЕ

несколько ГРАММОВ

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово.

*Чувствуя себя одинокой в своём горе , Наташа бо́льшую половину времени, одна в своей комнате, сидела в углу дивана и пристально смотрела в одну точку.*

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б. нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм
- В. нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г. ошибка в построении предложения с косвенной речью
- Д. нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Надеясь на удачу, туристы пошли вдоль реки.
- 2) Нарушивший Петя обещание не есть сладкого до обеда был наказан.
- 3) Мама спросила меня, не заболел ли учитель.
- 4) Те, кто голосовал против строительства детской площадки, были недовольны.
- 5) Преодолев расстояние в десять километров, силы путников были на исходе.
- 6) Поужинав вместе с ребятами, Таня поднялась к себе в комнату и ложится спать.
- 7) Иванушка подумал, что «когда это я успел сплести целый рассказ?»
- 8) Мурашки, пробежавшие по спине Коли, оставили липкое ощущение страха.
- 9) Кутаиси считалось одним из самых удивительных городов.

**Словарный диктант:** зам..реть, неуск..снительно, бл..стящий, см..рение, сопост..влять, обм..кнуть, б..ндероль, апл..дировать, об..яние, оз..рение, откл..нить, подscr..стающий, заск..чить, возг..рание, раст..ряться, п..лисадник, изм..нение, г..потеза, предв..щать, пл..вец, не..держанный, п..едестал, ад..ютант, с..экономить, пред..юльский, пр..родители, бе..граничный, не..гораемый, чре..мерный, ни..падающий, с..змала, меж..гровой, о..дать, зан..веска, в..ется, пр..цедент, пр..тензия, пр..подавать, без пр..крас, пр..творить в жизнь, пр..ходящая слава, пр..бывать в радости, пр..зирать врага, пр..имущества, пр..поднести, пр..града, пр..обретать, пр..дпр...н..матель, трущ..бы, ш..пот, ш..рох, печ..нка, кумач..вый, туш..нка, стаж..р, верблюж...нок, ож..г руку, отреш..н..ый, заверш..н, выдвин..шь, терп..шь, закле..шь, дремл..шь, дыш..шь, кол..ший, колебл..щийся, верт..щий, зала..вший, прикле..вший, предвид..вший, слыш..мый, вид..мый, прерыва..мый, скле..н..ый, брош..н..ый, отга..н..ый, варень..це, письм..цо, застр..вать, доклад..вать, скольз..кий, щавел..вый, фасол..вый, привередл..вый, вкрадч..вый, сух..нький, каза..кий, дилетан...кий.

**8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) зам...чать, шп...онаж, в...стибюль
- 2) проп...ганда, зап...стись (едой), апл...дировать,
- 3) ижд...венец, ар...стократ, прим...рять (детей)
- 4) непозв...лительно, выск...чка, пл...вчиха
- 5) к...нонада, выр...щенный, л...донь

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) бе..советный, ра..цвет, и..чезнувшая
- 2) пр..людный, пр..чёска, пр..рогатива
- 3) и..тратил, ра..будил, ра..бавил
- 4) и..черпал, ..дать (тетрадь), ни..ходящий
- 5) пре..сказал, по..твердил, о..дача Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) оранж..вый, тюлен..вый
- 2) однофамил..ц, имень..це
- 3) неуживч..вость, восприимч..вость
- 4) одол..вать, ноч..вка
- 5) син..ватый, письм..цо Ответ: \_\_\_\_\_.

**11.кажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) (мастер) тороп..тся, (он) плач..т
- 2) (снега) присыпл..т, (они) застел..т
- 3) (друзья) не ссор..тся, (они) вид..тся
- 4) (верующие) помол..тся, (он) мол..т (кофе)
- 5) (они) посел..тся, (они) высме..т Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Маша включила любимый трек села за стол и начала выполнять домашнее задание.
- 2) Роза – не только красивый цветок но и символ любви.
- 3) Собака весело взвизгнула и бросилась ловить птиц и бабочек.
- 4) Серые и сизые тучи медленно и тяжело ползли по вечернему небу.
- 5) В этом парке всегда тихо и спокойно и слышится только щебет птиц.

**13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Подбежав к (1) неподвижно стоящему (2) незнакомцу (3) собака (4) обнюхав его ботинки (5) громко залаяла.**

**14.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...*

**15. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Чувствуя (1) направленные на себя (2) взгляды (3) арестантка Маслова (4) не поворачивая головы (5) косилась на тех, кто смотрел на неё, и это (6) обращённое на неё внимание (7) веселило Маслову.*

**16.** Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) «Почему, — спрашивал директор школы Сухомлинский, — дети приходят в школу с огромным желанием учиться, а через несколько лет этот огонёк постепенно угасает?» 2) Сухомлинский начинает титанический труд — ищет ответ на поставленный вопрос. 3) Секрет интереса к учёбе оказался прост: должен быть успех, достижение, ощущение роста. 4) Вчера не понимал — сегодня понял, вчера не умел — сегодня научился. 5) Ученик — не станок. 6) Ученик вечно в развитии, он растёт, умнеет, развивается, и надо прежде всего заботиться о его развитии.