

**Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. Занятие 4.****1. Словарный диктант:**

ум..лять значение

изв..нить за оп..здание

прогл..тить кость

просв..щение масс

посв..щение даме

разв..вается на ветру

ребенок разв..вается

задр..жать от страха

притв..ряться больным

скл..нить в почтении

соприк..сновение с действительностью

неудачный ск.чок

пл..вучий бассейн

непром..каемый плащ

подр..внять волосы

бл..стательный вечер

соб..рательный образ

отп..реть дверь

внезапное оз..рение

заг..рать на пляже

нан..мать на работу

поделить пор..вну

выр..щен..ый р..сток

тихий ш..пот

неясные ш.рохи

парч..вая скатерть

береж..т имущество

камыш..вые зар..сли

новый дириж..р

он обж..г палец

вкусная печ..нка

деш..вая ткань

прятаться за шалаш..м

модная прич..ска

длин..ый ш..мпол

## Правописание приставок.

Без-(бес)-, воз-(вз-), из(ис)-, раз(рас), низ-(нис-), через-(чрез-, черес)

**З-**

Пишите перед  
звонкими согласными  
**Б, В, Г, Д, Ж, З, Л, М, Н, Р:**  
*Безвкусный*  
*Взлететь*  
*Низложить*  
*Разделиться*

**С-**

Пишите перед глухими согласными  
**П, Ф, К, Т, Ш, С, Х, Ц, Ч, Щ:**

*беспечный*  
*вспомнить*  
*нисходить*  
*расходиться*  
*исчезать*  
*чересчур*

**З- или С-?**

Есть только приставка С-:  
*сделка, шить.*  
В словах  
**Здесь**  
**Ни зги (ничего)**  
**Здание**  
**Здоровье**  
И однокоренных словах  
З- входит в состав корня.

**Раз (Рас-) или Роз- (Рос-)?**

Без ударения пишете А:  
Разыграть – розыгрыш  
расписаться - роспись  
**Исключение: розыскной.**

**Пишите всегда так: за-, на-, над-, до- недо-, о-, об-, от-,  
по-, под-, со-, пере-, пред-.**

### Примечание.

1. В словах **низкий, низший** з входит в состав корня, а не приставки, поэтому на письме не происходит замены з-с (ср. *близстоящий*)
2. пишете *расчет, расчетный, расчетливый* (корень чет-), но *рассчитывать* (корень –счит-).
3. В некоторых словах в приставке появляется «беглая» гласная о: *подождать-поджидать, содрать-сдирать.*
4. в словах *разевать, разинуть, разорить* и производных от них пишется одно з.
5. *рассориться* пишется с двумя с, т.к. в русском языке три одинаковые согласные подряд не пишутся ( ! **ссора, ссорить, ссориться**).
6. **после приставки, заканчивающейся на согласную, перед е, ё, ю, я пишете ъ:** субъект, предъюбилейный, съязвить. ! **иняз, минюст.**
- 7 ! **про-** 1. быть сторонником, действовать в интересах к-л, ч-л: **просоветский, проамериканский;**
2. вместо к-л, ч-л: **проректор, прообраз**  
! **прабабушка, правнук, праязык, праистория** (-пра обозначает «исконный, древний» или «степень родства»)
8. **подчеркнуть, но почерк!**
9. **позавчера, позапрошлый.**
10. **поскользнуться!**

### Упражнения. Орфография.

1. Вставьте пропущенные буквы: бе...численные споры, ра..паковать вещи, ..держать слово, прои..шедший случай, ра..сердиться на сына, бе..вкусная обстановка, ра..бавить водой, ра..читывать зарплату, и..течь кровью, бес..ледно и..чезнуть, и..дательская деятельность, шалить и..подтишка, ..гинуть навсегда, не..держанный оппонент, чере..чур ра..горячиться, ра..пробовать сладости, ...гореть до тла, ..доровенный чемодан, взгляд и..подлобья, ни..шая порода, удачная ..делка, произвести ра..чет, ра..жечь огонь, ...дешний климат, ни..кий потолок.

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется с?

1. во..кликнув, и..подтишка, бе..законие
2. и..следовательский, ра..хаживать, бе..крайний
3. во..хитительный, ра..читаться, бе..заветно
4. бе..страшие, чере..чур, во..награждение

3. Вставь пропущенные буквы. Выдели **неизменяемые на письме приставки**.

П..стучать, п..дарок, ..тдавать, запрыгивать, ..светить, з..дача, пр...верка, ..тгадать, п..дметать, ..трывать, п..дниматься, з..скрипеть, п..весить, з..блудиться, д..делать, пр..читать, п..дставить, п..чистить, пр..бабушка, з..мёрзнуть, з..глянуть, п..спешить, п..двозить, ..бежать, ..кружить, ..тморозить, п..черк, п...з...вчера, п...скользнуться.

4. В каком слове употреблена **неизменяемая на письме приставка**?

1. растрескаться
2. рассказы
3. воскликнуть
4. сделать

5. В каком слове правописание **приставки зависит от качества звука, начинающего корень**?

1. вскрикнуть
2. сдержать
3. здесь
4. подняться

6. Из предложений 50—53 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости — звонкости последующего согласного.

(50)И только Младший понял, что не мечта служит человеку, а человек — мечте. (51)Его Мечту можно назвать одним словом — Любовь. (52)Не к конкретному человеку, а Любовь к Совершенству, к Красоте, Любовь к людям. (53)Он стал Мастером и указал своим ученикам путь к счастью, чего не достиг старший брат, посеял семена и взрастил плоды, от чего уклонился средний, и прикоснулся к Совершенству, о чём сам мечтал когда-то. (54)Только он нашёл истинный путь.

### 7. Вставьте, где необходимо, Ъ .

Из..ездить, из..являть, из..ян, ин..екция, ин..юрколлегия, ин..яз, контр..атака, кон..юнктивит, меж..американский, меж..европейский, меж..элементный, над..язычный, необ..ятный, неот..емлемый, об..учение, об..единение, об..ект, об..ективный, об..ехать, от..утоженный, от..учить, от..явленный, от..экзаменовать, пан..американский, пан..европейский, под..одеяльник, под..опытный, под..ельник, под..ём, под..язычный, пред..упредить.

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

1. хл..потать, зап..реть (на замок), р..сток
2. забл..стел, ск..калка, соб..рать
3. пож..мающий, соч..тание, поч..тать (старших)
4. взр..слеть, г..рнолыжный, оз..рение
5. попл..вок, зад..раться, изл..жить (суть проблемы)

**Синтаксис. 1.** Выделите грамматическую основу в предложениях.

1. Я буду долго гнать велосипед.
2. Швецовы пришли в себя от неожиданности.
3. Всем хотелось принять участие в вечере.
4. Мы должны были пересечь равнину.
5. Сейте разумное, доброе, вечное.
6. Осень пришла дождливая и холодная.
7. В вагоне *оказалось* пусто и темно.
8. Рад учиться языку.
9. Он был мастером на все руки.
10. Пять плюс пять будет десять.

**2.** В каком предложении сказуемое составное глагольное?

1. В жаркий июльский день идешь, бывало, крепко задумавшись, по лесной знакомой тропинке и вдруг остановишься.
2. Все реже слышен голос незнакомки.
3. Вы, конечно, будет интересоваться результатами проведенного голосования.
4. Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм.

### 3. Прочитайте текст.

(1)Обнаружено, что специфический блеск крыльев бабочек обусловлен фотонными кристаллами. (2)Так, чешуйки крыльев бабочек, содержащие эти микроскопические структуры, действуют так же, как и специальная система зеркал в светодиодах. (3)Например, одна из южноамериканских бабочек имеет синюю окраску крыльев, что в природе встречается крайне редко и может быть объяснено только тем, что её огромные крылья покрыты фотонными кристаллами. (4)Одно из доказательств этого – опыт с каплей спирта, попавшей на крыло бабочки, когда спирт меняет показатель преломления окружающей его среды. (5)Это, в свою очередь, приводит к изменению окраски крыла с синей на зелёную. (6)Окончательно фотонная природа цветных переливов крыльев бабочки была подтверждена при помощи электронного микроскопа.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- |   |   |
|---|---|
| 1) обнаружено (предложение 1)                 | 4) это приводит к изменению (предложение 5) |
| 2) микроскопические структуры (предложение 2) | 5) показатель меняет (предложение 4)        |
| 3) крылья покрыты (предложение 3)             |   |

**4.** Замените словосочетание «*струны на скрипке*», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

**5.** Замените словосочетание «*шиферные вигвамы*», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**6.** Замените словосочетание «*без церемоний бросал*», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

**Пунктуация. Сложносочиненные предложения.**

Русский язык. 9 класс.

**§ 8. «Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом».**

1. Если простые предложения в составе сложносочиненного имеют общий второстепенный член, то запятая между ними не ставится.
2. Общим второстепенным членом чаще всего является обстоятельство или дополнение.
3. Общий второстепенный член обычно стоит в начале предложения.

В начале апреля уже шумели скворцы и детали желтые бабочки.  
К нам пешком пришли дети и на автобусе приехали студенты.

**Задание № 1:** *спишите предложения, расставляя знаки препинания; подчеркните грамматические основы предложений и общий второстепенный член:*

(1) Сейчас брызнет майский дождь и начнётся гроза. (2) Сверкнула молния и послышался удар грома. (3) А на дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки. (4) Мы поднялись на холм и нашим глазам открылась великолепная картина. (5) Прямо под нами зеленел луг и текла извилистая речка. (6) На нас намокли куртки и отсырели рубашки. (7) В библиотеке всегда стоит тишина и раздаётся сухое покашливание пожилых преподавателей. (8) За столами погрузившись в книгу обдумывают содержание лекций почтенные профессора или готовятся к экзаменам юные студенты. (9) У каждого взгляд сосредоточен и лицо имеет глубокомысленное выражение. (10) По вечерам в библиотеке особенно многолюдно и все столы заняты. (11) В зале лишь слышится шелест страниц да пахнет старой бумагой и свежей типографской краской. (12) К восьми часам зал пустеет и все расходятся покидая любимое и привычное здание до следующего дня.

**Задание 2.** Расставьте знаки препинания.

1. Его не страшили нехоженые тропы и не пугала встреча с дикими животными.
2. Иногда старые и молодые лоси близко подходят к людным селениям и шумным городам и бродят по городским паркам.
3. Старый кот бродит по комнатам и ухо у него нервно вздрагивает.
4. От напряженной работы у него пересохло во рту и выступил на лбу пот.
5. Я взял кусок хлеба и ломтик ветчины и вновь поднялся на палубу.

**Задание 3.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1. В доме напротив на протяжении всей ночи горел свет и громко играла музыка.
2. Бабушка каждое утро топила русскую печь и пекла вкуснейший хлеб и пирожки со смородиной или с малиной.
3. Либо устали они либо не хотели посвящать чужого шофёра в свои дела.
4. В крошечной гостиной было не только множество картин но и антикварная мебель старинные книги и часы.
5. Митька то убежал вперёд и потом стоял на одном месте в ожидании Родиона то нарочно отставал и потом догонял брата.

**Задание 4.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

Маше сулили чин академика,(1) Ляле – покорительницы сильного пола и создательницы счастливой семьи,(2) а я просто была их подругой. Мне ничего не сулили.

Я гордилась Лялиной красотой и Машиными талантами более громко,(3) чем собственными достоинствами,(4) именно потому,(5) что эти достоинства были всё-таки не моими, (6) и в нескромности меня обвинить не могли.

### Домашняя работа.

**1.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. х..рактеристика, ч..стотный, вн..мание
2. осл..жненный, к..рректный, выск..зять
3. п..лноценный, зал..вать, ум..лять (значение)
4. к..лючий, разл..чать, выт..рать.

**2.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна буква О:

1. дикий волч..нок, довоенный трущ..бы, неясный ш...пот, вкусная печ..нка
2. звонкая пощ..чина, маленькая лавч..нка, юный стаж..р, сгущ..нка
3. марганц..вка, грош..вая вещь, трещ..тка, камыш..вые заросли
4. береж..т, ож..г руки, дириж..р, обв..вать плющ...м, ноч..вка в лесу

**3.** Укажите правильный вариант написания: ..речь, ..дравие, ..дача, ..женный, ..шить, ра..итывать:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. з, з, з, ж, с, щ  | 4. с, з, с, ж, с, ссч. |
| 2.з, з, с, с, с, сч  | 5. с, з, с, с, с, сч.  |
| 3.с, с, з, ж, с, сч. | 6. ж, з, с, ж, с, ссч. |

**4.** В каком слове неизменяемая на письме приставка?

1. встречать 2.открыть 3. извергаться 4. взвиться

**5.** В каком ряду правописание приставки зависит от последующего согласного звука?

1. встретить 2. воздушный 3. воспламенять 4. поджигать

**6.** Вставьте, где необходимо, Ъ.

Пред..юбилейный, пред..явитель, раз..ахаться, раз..украсить, раз..единённый, раз..ярённый, сверх..бтекаемый, сверх..ёмкий, сверх..естественный, сверх..экономный, с..обез..яничать, с..ориентироваться, суб..ект, суб..ективный, суб..ядерный, супер..агент, с..едобный, с..ёжиться, с..ехидничать, с..ябедничать, с..язвить, с..экономить,

### 7. Прочитайте текст.

(1) Бояться глобального потепления на Земле не стоит. (2) Атмосфера планеты оперативно выводит избыток тепла, сохраняя при этом стабильность. (3) Такое заключение сделала группа исследователей во главе с академиком Кондратьевым, которая провела анализ архива данных о колебании температур в Северной полярной области с 1959 по 2000 годы. (4) По мнению учёных, опасность растопления айсбергов сильно преувеличена. (5) Вопреки расхожему мнению, их таяние не повлечёт за собой подъёма уровня мирового океана. (6) Лёд, который уже находится в воде, растапливаясь, не прибавит к ней никакой массы.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1) бояться потепления (предложение 1) | 4) опасность сильно преувеличена (предложение 4) |
| 2) выводит избыток (предложение 2)    | 5) который находится (предложение 6)             |
| 3) которая провела (предложение 3)    |  |

8. Замените словосочетание «*берег моря*», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

9. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1. Вьётся мой стих и летит и трепещет.
2. Информация – это мера количественных и качественных свойств любых объектов и процессов явлений или событий в окружающем мире.
3. Вся тяжёлая и густая листва тополя дрожала и шумела от шторма.
4. Это был не то огонь костра не то свет уличного или ручного фонаря.
5. Однажды вечером я сидел на берегу и глядел на синее русло реки да на высокие холмы вдалеке.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите сложносочинённые предложения с **общим второстепенным членом**.

С утра погода стояла хмурая ветреная. Один раз прорвался солнечный луч и скользнул по морской глади. Но просвет на западе и движение туч к юго-востоку служили гарантией что погода разгуляется.

Дерсу так думал и мы бодро шли вперед. Через полчаса снег перестал идти и мы расселись.

Вода в горных ручьях была еще в движении но по замирающему шуму уже заметно было что скоро и она должна будет покрыться ледяной коркой совсем замолкнуть. Из расщелины в камнях понемногу сочилась вода и образовались большие ледяные натеки. Они постоянно увеличивались и казались замерзшими водопадами.

Мы шли берегом моря и разговаривали а впереди шагах в полутора от нас бежала моя собака Альпа. Вдруг я заметил другое животное, тоже похожее на собаку но мохнатое и коротконогое... Я узнал росомуху - самого крупного представителя из семейства хорьковых.