

## Занятие 16. Самостоятельная работа.

1. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ЗАРОВНЯТЬ** (яму) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.
- 2) (нет) **ЗАДАЧ** — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Б не пишется.
- 3) **ПРЕЕМНИК** — написание приставки определяется ее значением – *близость по значению приставке пере-*.
- 4) **КАРМАННЫЙ** — в прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.
- 5) **ПОКРАШЕННЫЙ** (забор) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

### 2. Прочитайте текст.

(1) Среди участников экспедиции Георгия Седова к Северному полюсу был 26-летний Владимир Визе, который во время зимовок «Святого Фоки» проводил метеорологические и магнитные наблюдения. (2) 16 лет спустя, в 1930 году, Визе стал научным руководителем экспедиции, вышедшей из Архангельска, для того чтобы исследовать северную часть Карского моря, куда еще ни разу не заходили корабли. (3) Ещё до начала экспедиции, хорошо изучив судовой журнал «Святой Анны», спасенный Альбановым, Визе предсказал существование неведомой земли. (4) Действительно, 13 августа 1930 года экспедиция нашла неизвестный прежде и довольно большой остров площадью около 300 кв.км. (5) Теперь эта суша в северной части Карского моря, а ещё и ледник, и мыс, и бухта на Новой Земле носят имя Владимира Визе.

**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1. Грамматическая основа одной из частей предложения 1 *который проводил*.
2. Предложение 2 сложное с однородным подчинением придаточных.
3. Предложение 3 осложнено обособленным обстоятельством и обособленным определением.
4. Грамматическая основа предложения 4 *экспедиция нашла остров*.
5. Предложение 5 осложнено однородными подлежащими.
5. Предложение 5 сложное с параллельным подчинением придаточных.

### 3. Пунктуационный анализ.

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Глубокая тишина(1) нарушаемая всплесками рыбы(2) да криками какой-то еще (3)не уснувшей птицы(4) возившейся неподалеку(5) казалось(6) лишь подчеркивала(7) неодолимое наступление ночного покоя.*

**4. Пунктуационный анализ.**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Он часто возвращался к матери(1) прижимался к ней(2) и(3) когда барин спрашивал его(4) хорошо ли ему на даче(5) улыбаясь(6) отвечал: «Хорошо!»*

*Пунктуационный анализ.*

**5. Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Увидев бравого бородача (1) шагавшего по улице в форменной шинели и фуражке (2) которую носили только офицеры (3) старушка (4) потрясённая известиями о стремительном движении деникинских частей (5) и о том (6) что они вошли в город с бесчисленным количеством вооружения (7) собранного силами (8) поддержавших деникинцев местных отрядов (9) не на шутку перепугалась.*

**6.** Замените словосочетание «**доказывать убедительно**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**7.** Замените словосочетание «**забор из досок**», построенное на основе управление, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**8.** Замените словосочетание «**железные пушки**», построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.