

## Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ. 10 класс. Занятие 8.

### 1. Поставьте ударение в словах.

Асимметрия, апостроф, аэропорты, бухгалтеров, баловать, включишь, ворвалась, грушевый, дозвонится, завидно, загнутый, зубчатый, звонит, иксы, искра, кашлянуть, каталог, квартал, красивее, кремьень, лгала, мельком, начата, нефтепровод, обеспечение, осведомиться, оптовый, партер, принудить, прикус, подобрала, предприняв, свекла, сливовый, слала, средства, столяр, торты, туфель, форзац, украинский, шарфы, черпать, электропровод.

**Словарный диктант:** к..снутья воды, посеы выг..рят, заст..лить постель, сапоги не пром..кают, ур..внять в правах, притв..рить дверь, скл..ниться в почтении, пл..вучий бассейн, слабый р..сток, отр..сль промышленности, слушать з..рянку, з..ревать на реке, предв..рительный результат, отск..чить в сторону, зан..мать деньги, проз..бать в нищ..те, ш..кировать ж..нглера, закрыться на уч..т, обж..г лицо, новый ж..рнов, вкусная груш..вка, деш..вая туш..нка, зан..мательная трещ..тка, в..ликодушный м..ц..нат, ум..лять значение, пол..скать кошку, возмуц..нное ч..столюбие, пр..зентабельный д..р..ж..р, пр..дать блеск, **искус..ная** пр..творщица, искус..твенное осв..щение, непр..менное условие, пр..ходящее явление, пр..бывать в радости, пр..в..л..гированное положение, расставить пр..оритеты, пр..зреть бездомное животное, завидное пр..имущество, камень пр..ткновения, пр..небречь советом, пр..обрести опыт, пр..поднести подарок, не..гибаемый противник, меж..нститутские соревнования, меж..ярусные перекрытия, молодой ад..ютант, недост..жимый п..едестал, с..язвить учителю, вз..мать налог, пред..дущее упражнение, дез..нфицировать рану, во..двинуть памятник, чере..чур бе..ценный, ..делать и..подтишка, буду..щий пр..ректор, пр..образ, следу..щий параграф, пр..история.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1)Геотермальная энергетика давно уже не выглядит революцией: с тех пор как были запущены первые установки, способные превращать земное тепло в полезные киловатты, прошло больше века. (2)Сегодня даже существует страна, которая полностью отказалась от других видов электростанций, — Исландия. (3)Можно с уверенностью сказать, что у геотермальной энергетике — большое будущее, ... геотермальные станции — это почти *perpetuum mobile* (вечный двигатель).

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) У геотермальной энергетике — большое будущее, так как геотермальные станции, способные превращать земное тепло в энергию, — это почти *perpetuum mobile*.
- 2) В настоящее время существует страна, которая отказалась от всех видов электростанций, кроме геотермальной.
- 3) Прошло больше века с тех пор, как были запущены первые геотермальные станции, поэтому можно сказать, что у геотермальной энергетике большое будущее.
- 4) Геотермальная энергетика давно не выглядит революцией, многие страны уже отказались от других видов электростанций.
- 5) Геотермальные станции, которые превращают земное тепло в киловатты, похожи на вечный двигатель, потому у геотермальной энергетике — большое будущее.

2. Самостоятельно подберите **противительный союз**, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **УСТАНОВКА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**УСТАНОВКА**, -и, ж. р.

1. Действие по гл. установить — устанавливать (спец.). Установка телефона. Установка машины. Установка котла.
2. Устройство, механизм, установленный на надлежащем месте (спец.). Заводские установки. Радиотелеграфная установка.
3. Цель, направленность к чему-нибудь, ориентация на что-нибудь (неол.). Установка на новый быт. Целевая установка программы. Установка на художественное мастерство. Взять установку на качество продукции.
4. Принципы, директива, руководящее указание (неол.). Центр дал новые установки для составления плана.
5. Приспособление организма к наилучшему восприятию и реакции (псих.). Моторные установки. Сенсорные установки.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

тОрты  
СлИвовый  
стОляр  
каталОг  
прИбыл

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

тОрты  
бАловать  
дОверху  
наделЕнный  
навралА

6. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Дом был старый, **ДОБРОТНЫЙ**, и лифт спускался тяжело и медленно.  
В Назрани проходит масштабная **БЛАГОТВОРНАЯ** акция «Прикоснись к сердцу ребенка».  
Я сделала глубокий **ВДОХ** и медленно выдохнула.  
**ЛЕДЯНОЙ** ужас пополз по его позвоночнику.  
Он бы настоящий **НЕВЕЖДА**: не хотел учиться, был безграмотен.

7. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **ИСКЛЮЧИВ** лишнее слово. Выпишите это слово.

Будущая перспектива казалась ему светлой и обнадеживающей.

8. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

#### Вариант 1

1. После уроков мы пошли на спортивную площадь.
2. У Печорина острый ум, который способствует ему верно судить о людях.
3. Пьер тыкался из угла в угол в поисках смысла жизни.
4. Человеком богатырской силы предстает перед нами Тихон Щербатый.
5. Стихотворение «Строго воспрещается» Маяковский написал в газете «Красная нива».

#### Вариант 2

1. Писатель написал этот роман в то время, когда передовая молодёжь была увлечена естественными науками.
2. Купец Лопухин купил имение, прекраснее которого нет на свете.
3. Во время ремонта мастера тщательно аннулировали все неровности стен.
4. Этот невероятный случай, оставивший след в моей памяти, случился со мной в юности.
5. Эту аксиому ещё стоит доказать будущим математикам.

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные ПРОФЕССОРА  
 пять ЯБЛОК  
 ПОЕЗЖАЙ в город  
 ХУДШАЙШАЯ работа  
 пришел ИЗ школы

10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

капает со СВЕЧЕЙ  
 НАИБОЛЕЕ удачно  
 СЕМИДЕСЯТЬЮ помощниками  
 ПОЕЗЖАЙ прямо  
 новых ПОЛОТЕНЕЦ

11. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Б) ошибка в построении предложения с однородными членами В) неправильное построение предложения с косвенной речью Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) И никто этого не замечает, и это именуется искусством! 2) Согласно статьи 953 Морского устава, начальствующие лица «стараются поддерживать в команде бодрое и веселое расположение духа», для чего дозволяются на корабле разные игры и музыка». 3) Все, кто писали стихи, выехали раньше. 4) Он говорил, что едет купаться, а на самом деле крутил педали, сколько было сил, кружа вокруг дачи. 5) У него 28 лет стажа и фотография на обложке журнала «Коммерсанта». 6) Я ведь не только сейчас вам объяснил то, что хотел объяснить, но и одновременно с этим исполнил свою детскую мечту. 7) Павел Алексеевич всегда видел таких людей и говорил, что ничем мне могу вам помочь. 8) И благодаря своей догадливости он всякий день возвращается домой с порожним лотком. 9) Неблагодарность относилась не только к детям, а также и к обществу.

12. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с однородными членами</p>	<p>1) Я очень любил маму, никакой обиды на неё не имел, просто я её отлично понимал, хорошо её знал: она уделяла внимание прежде всего на тех людях, которые в нём нуждались.</p> <p>2) Была суббота, он отпустил рабочих раньше времени, сбежал с косогора, окунулся несколько раз в ледяную воду Алмаатинки и, фыркая и сопя, растёрся докрасна мохнатым полотенцем.</p> <p>3) Я хотел сказать, что мечтаю о том, чтобы мои записи прочитали многие и чтобы мой опыт помог кому-то.</p> <p>4) В нём совмещались те чисто русские, мужицкие черты, которые в соединении дают возвышенный образ, делавший иногда не только нашего солдата непобедимым, но и великодушным.</p> <p>5) В этом горном краю камней было много, но каждый из них как-то сам по себе устроился на подходящем для него месте, кроме одного, самого угрожающе огромного.</p> <p>6) Сначала я долго гулял, а после возвращения домой, расположившись в беседке, страницы нового романа захватили меня до самого вечера.</p> <p>7) Согласно предъявленным документам, лейтенант был занесён в штат секретной службы.</p> <p>8) Публикация написанной Гоголем поэмы «Ганц Кюхельгартен» ещё в гимназии была встречена критикой Петербурга насмешками, после чего Гоголь сжёг все книги с этой поэмой, забрав их у книгопродавцев.</p> <p>9) Услышав шум и подумав о том, что не начинается ли на площади что-то интересное, Николай собрался, сунул в карман клочок газеты и быстрыми шагами отправился к площади.</p>

**Орфография.** 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) прик..саться, возл..гать (надежды), разж..гать (костер)
- 2) соприк..сновение, ур..внение, обм..кнуть (перо в чернильцу)
- 3) прож..вал (мясо), р..гатый (бык), выск..чил (на улицу)
- 4) пл..вучий (корабль), отр..слевой, зам..рать (от восторга)
- 5) прот..рать (пыль), непром..каемый (плащ), запл..тить (за работу)

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выр..стил, вык..сил (траву), пл..вчиха
- 2) зап..реть, з..ря, изл..жение
- 3) выск..чил, к..сание, подж..гать
- 4) см..рился, приг..рюнился, тв..рец
- 5) бл..стать, зан..сённый, выг..реть

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..грать (на пианино), без..мянный, вз..скать (неустойку)
- 2) пр..готовить, пр..дворный (поэт), пр..мудрый
- 3) с..экономить, суб..ект, ин..екция
- 4) бли..лежащий, ра..бросать, чре..вычайный
- 5) пр..бежать (марафон), раз..брать, под..слать

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

### Орфография. Правописание личных окончаний глаголов.

**Спряжение** – изменение глагола по лицам и числам (в настоящем и будущем простом времени).  
 Правописание личных окончаний не представляет сложности, если ударение падает на окончание.  
 Спряжение определяется по окончаниям, которые пишутся, как слышатся:

#### 1 спряжение

Ед.ч.	Мн.ч.
1л.веду	ведем
2л.ведешь	ведете
3л.ведет	ведут

#### 2 спряжение

Ед.ч.	Мн.ч.
кричу	кричим
кричишь	кричите
кричит	кричат

Если глагол имеет безударное окончание, которое на слух не различается, его спряжение можно определить по неопределенной форме.

#### 1 спряжение

Все остальные глаголы ( на **-ать, -оть, -сти** и др.)

! *лить* – и входит в корень, проспрягаем

Глагол: *льешь, льет* и др. – ударное окончание 1 спряжения.

1. Глаголы с приставкой относятся

К тому же спряжению, что и бесприставочные

Глаголы: *вылить* – 1 спр.

2. Глаголы ***выздороветь, опостылеть, опротиветь, плесневеть*** – 1 спр. (*выздоровеет, опротивеют*)

#### 3. Различайте:

*Обессилить* (кого-нибудь) противника – 2 спр.

( *обессилю, обессилишь, обессилит* и др.)

*Обессилеть* (самому) – 1 спр. (*обессилею, обессилеешь, обессилеют* и др.)

! аналогичные глаголы: **обезлесеть – обезлесить:**

**Горные склоны обезлесели. Обезлесить край.**

#### 2 спряжение

Глаголы на **-ить**, кроме *брить, стелить, Зигждиться.*

7 глаголов на **-еть**:

*Зависеть, видеть, обидеть, терпеть, вертеть, ненавидеть, смотреть.*

4 глагола на **-ать**:

*Гнать, держать, дышать, слышать.*

#### 4. Различайте близкие по звучанию окончания

настоящего или будущего времени

( у глаголов совершенного вида)

и повелительного наклонения.

Если глагол 1 спряжения, эти формы различаются:

Если *стукнете* ( **что сделаете?** – ф. буд. времени изъявит накл.)

в дверь, он услышит.

*Стукните* ( **что сделайте?** - ф. повелит. накл.)

в дверь посильнее!

Если глагол 2 спряжения, эти формы совпадают:

Если вы *спите*, я не буду вам мешать.

*Спите*, уже поздно!

#### 5. Глаголы *хотеть*, *бежать*, *брезжить* –

разноспрягаемые.

Так глагол *хотеть* в ед.ч. изменяется по 1 спр.,

а во мн.ч. – по 2 спр; глагол *бежать* – в 3 л., мн.ч.

имеет окончание –ут, в остальных – окончания 2 спр.

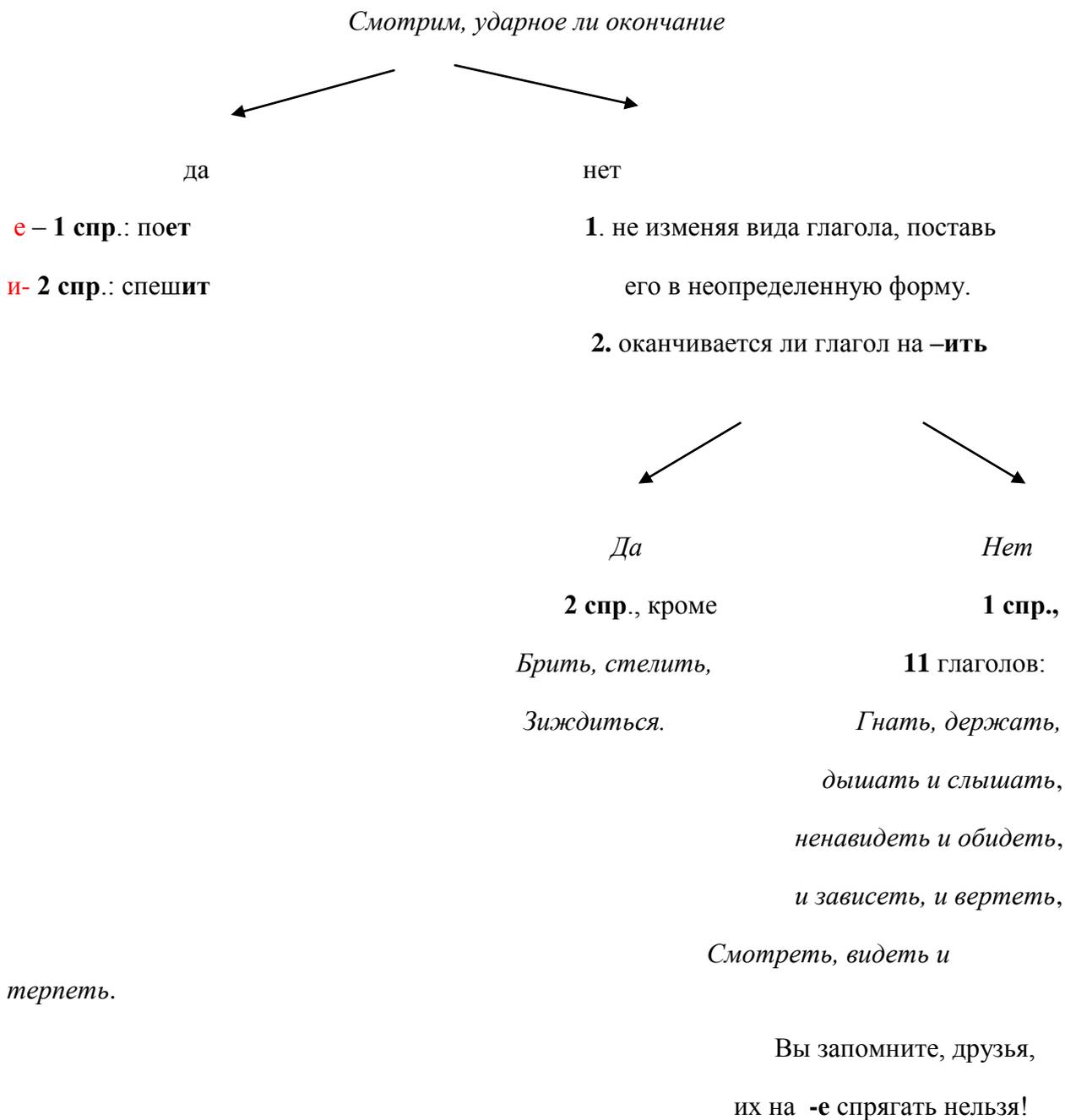
Глагол *брезжить* имеет **только 2 формы** –

3л. ед.ч. – **брезжит**, 3л. мн.ч. – **брезжут**.

**!** 1.Глаголы *победить*, *убедить*, *очутиться*, *ощутить*, *чудить*, *дудеть*, *пылесосить* и др. принадлежат к недостаточным глаголам и не образуют формы 1 лица единственного лица настоящего - будущего времени. Если необходимо употребить эти глаголы в указанной форме, используется описательная конструкция: сумею победить, хочу убедить ,могу очутиться, воспользуюсь пылесосом и др.

2. Формы глаголов *полоскает*, *плескает*, *капает*, *кудахтает*, *колыхает*, *махает*, *рыскает*, *мурлыкает* – свойственны разговорному стилю и просторечию, а *полощет*, *каплет*, *кудахчет*, *колышет*, *мурлычет*, *машет*, *рыщет* – присущи общелитературному языку.

3. формы повелительного наклонения от глагола лечь – **ляг и лягте**.

**Алгоритм определения спряжения:****Образец.**

*Предложит* – ударение не падает на окончание,

Ставим глагол в неопределенную форму:

(помним, что это глагол совершенного вида!)

Н.Ф. – предложить (*не предлагать!*)

Глагол на *–ить*, не глагол *–исключение*, следовательно, глагол 2-го спряжения.

### Суффиксы причастий настоящего времени.

Выбор суффикса причастия настоящего времени зависит от спряжения глагола, от которого оно образовано:

Действительное причастие	от глагола 1 спр.: <b>кольшу<u>щ</u>ийся</b> (кольхать)
Настоящего времени	<b>стелю<u>щ</u>ийся</b> (стлать)
	от глагола 2 спр.: <b>дыша<u>щ</u>ий</b> (дышать)
	<b>видя<u>щ</u>ий</b> (видеть)
Страдательное причастие	<b>читае<u>м</u>ый, веде<u>м</u>ый</b> (читать, вести)
настоящего времени	<b>зависим<u>ы</u>й, слышим<u>ы</u>й</b> (зависеть, слышать)

### Гласная основы неопределенной формы глагола сохраняется:

1. в форме прошедшего времени глагола: ненавидеть – ненавидел, слышать – слышал, таять – таял, клеить – клеил и др.
2. в условном наклонении: зависеть – зависел бы, построить – построил бы, услышать – услышал бы, почувять – почувял бы и др.
3. в действительных причастиях прошедшего времени: обидеть – обидевший, посеять – посеявший, заклеить – заклеивший, услышать – услышавший и др.
4. в страдательных причастиях прошедшего времени (кроме гласно и): обидеть – обиденный, посеять – посеянный; **НО!** Построить – построенный, выкатить – выкатенный
5. в деепричастиях совершенного вида: увидеть – увидев, почувять – почувяв, заклеить – заклеив, засыпать – засыпав и др.

**Упражнения.**

1. Вставьте пропущенные буквы: бор..тся с вредителями, ищ..шь ц..тату, стел..тся по р..внине, проб..ра..шься сквозь зар..сли, се..т рожь, увид..шь море, зала..ла собака, не обид..шь малыша, закле..л конверт, увид..л собач..нку, не терп..тся сказать, чуть дремл..тся, учу..л запах, колыш..т траву, осво..т быстро, посе..т пшеницу, та..т снег, кол..т дрова, раскле..в объявления, стел..щийся туман, засе..в поле, отча..вшись дозвониться, выкач..нная из бочки, раска..вшись в содеянном, хвал..щий понапрасну, вид..мый в темноте, ненавид..л с детства, развеш..нные товары , потуш..нный костер, пен..щиеся кубки, беспоко..вшийся за мать, пол..т сорняки, потер..нный рай, нахмур..нный взор, развеш..нные картины.
2. Укажите глаголы 1 спряжения: выходить, выпить, узаконить, отправиться, задержаться, бриться.
3. Найдите глаголы с буквой и в окончании: вынырн..т, обид..т, бле..т, капл..т, дремл..т, выгон..т.
4. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
  - 1) произнос..шь, слыш..мый
  - 2) относ..шься, надума..шь
  - 3) засмотр..шься, реша..мый
  - 4) невид..мый, разгон..шься
  - 5) раска..ться, найд..нный
5. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
  - 1) посвяща..щий, гас..щий
  - 2) жал..щие, хран..щие
  - 3) (окно) свет..тся, хран..мый
  - 4) сутул..щийся, бре..щий
  - 5) мол..щийся, убира..щий

**Пунктуация. 1.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В передней не слышно было ни голосов ни шагов и весь дом казался спавшим.
- 2) Теперь откройте в учебниках карты номер три и пять сравните их и попробуйте разделить территорию страны на экономические районы.
- 3) Он двигался вскакивал вглядывался через плечо кучера вперед.
- 4) Во все стороны высоко разлетелись мелкие брызги и среди этих брызг на мгновение возникла крошечная радуга.
- 5) Прохожие сидят дома и не показывают носа на улицу.

**2. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
- 2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
- 3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и привлекает внимание читателя и усиливает образность.
- 4) Три раза зимовал он в Мирном и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.
- 5) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.

**3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.**

**4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Вертлявая речушка (1) петлявшая по лугам (2) в это весеннее половодье разлилась необычайно широко (3) затопив (4) рощу и луг.**

**5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Охваченный порывом радости (1) и (2) затрепетавший от переизбытка чувств (3) он (4) увидев (5) возлюбленную перед собой (6) остановился и замер.**

**6. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Зайцы (1) которые всю жизнь (2) всех и всюду боялись (3) очень обрадовались (4) потому что так счастливо избавятся от своего изнуряющего страха.**

**7. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Пушкин крайне заинтересовался рассказом П. В. Нащокина и принялся за составление планов, а вскоре и за писание романа (1) герой (2) которого (3) в первоначальном плане (4) фигурирует под фамилией Островского, измененной затем на Дубровского.**

**8. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.**

**9.** Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Калуга — город, с которым связаны мечты советского человека о полетах в далекие миры: больше 40 лет здесь жил и трудился выдающийся изобретатель и теоретик космонавтики Константин Циолковский. (2) Неудивительно, что в Калуге многое посвящено космосу, и даже на ее флаге и гербе (полной его версии) изображен первый советский искусственный спутник Земли. (3) Здесь снимались многие советские фильмы про космос, городские граффити посвящены Юрию Гагарину, а местный Музей космонавтики — крупнейший в стране из посвященных космической тематике. Здание, в котором он находится, непростое: первый камень в его фундамент в 1961 году заложил сам Гагарин. (4) А в залах музея посетители погружаются не только в прошлое, но и в будущее: повсюду ракетно-космическая техника, спутники, орбитальные станции, есть образцы техники, появление которой предсказывал Циолковский, рассказывается история практической космонавтики. (5) А еще здесь находится подлинный экземпляр ракетно-космического комплекса «Восток» — дублирующая копия, а не макет (во время запуска гагаринского «Востока-1» эта ракета находилась на стартовой площадке на Байконуре на случай неполадок первого корабля). (6) Если же обратиться к более далекому прошлому, то из его наследия заслуживают внимания каменные палаты Коробова, церкви Покрова Пресвятой Богородицы, что на рву, Спаса Преображения, Георгия за Верхом, Знамения. (7) Стоит осмотреть палаты Макарова, Троицкий собор, Дворянское собрание, Гостиный двор в занятом псевдоготическом стиле — одну из главных местных достопримечательностей, памятник культурного наследия — комплекс Присутственных мест. (8) В городе много скверов и парков, поэтому мест и для прогулок, и для пикника более чем достаточно.

**10.** Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Впереди, в голубоватой светящейся мгле, медленно выростали очертания жёлтых гор. 2) Это был Крым, но я не сразу узнал его. 3) Он показался мне огромным островом, тонущим в утренней синеве. 4) Впервые я увидел из морской дали весь Крым, весь торжественный разворот его берегов от мыса Фиолента до Карадага. 5) Так, очевидно, представляли себе обетованную землю наши пращуры. 6) Мы подходили к берегам, расцвеченным сухими и резкими красками крымской зимы. 7) Уже пылали ржавчиной виноградники, уже видны были покрытые снегом вершины Чатырдага и Ай-Петри...