

## Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Занятие 23.

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Глубоким заблуждением является представление о том, что человек, проживающий сегодня в городе, по-прежнему является такой же частью природы, как и любое другое живое существо.

2) Современный человек — по-прежнему часть природы, он нуждается в чистом воздухе, воде и экологически чистых сельскохозяйственных продуктах.

3) Сельскохозяйственные продукты, необходимые человеку, нужно выращивать на плодородных почвах.

4) В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, поэтому можно утверждать, что современный человек не зависит от природы.

5) Современному человеку, по-прежнему являющемуся частью природы, жизненно необходимы и чистый воздух, и вода, и экологически чистые сельскохозяйственные продукты.

*(1) В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, и может создаться впечатление, что современный человек не зависит от природы, но это глубокое заблуждение.*

*(2) Человек по-прежнему является частью природы. (3) <...> другое живое существо, человек нуждается в незагрязнённом воздухе для дыхания, в чистой воде для питья, в экологически чистых продуктах сельскохозяйственного производства, для выращивания которых требуются плодородные почвы и богатые пастбища.*

2. Самостоятельно подберите сочетание подчинительного союза и определительного местоимения, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ГОРОД. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ГОРОД**, -а, мн. -а, -ов, муж.

1. Крупный населённый пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр. *Портовый г. За городом жить* (в пригородной местности). *За город поехать* (в пригородную местность). *За городом* (вне города).

2. Центральная главная часть этого населённого пункта в отличие от окраин и пригородов (разг.). *Из нового района приходится в магазин ездить в г.*

3. В старину на Руси: ограждённое стеной, валом поселение; крепость. *Китай-г.* (в центре Москвы).

4. ед. Городская местность в отличие от сельской, деревенской. *Сельская молодёжь стремится в г.*

5. В игре в городки: площадка, на к-рой ставятся фигуры из городков (см. городок в 3 знач.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

облилАсь дозвонЯтся углУбить налитА начАв

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

на тОрте премИровать просверлИт шассИ докраснА

**Орфоэпия. 1. Поставьте ударение в словах:** алкоголь, апостроф, асимметрия, аэропорты, балованный, бармен, нет банта, бухгалтеров, благовест, включит, влилась, воссоздала, вручит, газопровод, гастрономия, гнала, генезис, грушевый, дерматин, диспансер, договоры, договорный, доверху, добела, докрасна, донельзя, досуха, досуг, еретик, жалюзи, завидно, закупорить, затемно, звонит, зимовщик, знамение, зубчатый, завсегда, искра, исключит, избалованный, иконопись, иксы, исчерпать, каталог, кашлянуть, квартал, кедровый, коклюш, колледж, красивее, кровоточащий, кухонный, кремень, кремня, ломота, лекторов, ломоть, лососевый, мельком, местностей, мизерный, мозаичный, молящий, мусоропровод, мытарство, насорит, налила, налита, накренится, начатый, начата, назвалась, новостей, ногтя, обеспечение, обогнала, обзвонит, облегчит, ободрить, оглянется, озлобить, опошлить, обострить, осведомиться, опломбировать, оптовый, откупорить, отозвала, партер, плесневеть, плодоносить, повторит, послала, премировать, понявший, повторит, перелила, прибыл, прибыла, прибыв, принудить, рассердиться, ремень, свекла, сверлит, сливовый, согнутый, сорит, сосредоточение, столяр, судей, танцовщица, торты, триптих, тупля, украинский, укрепит, углубить, убыстрить, флейтовый, форзац, фетиш, ходатайствовать, христианин, черпать, (нет)шарфа, шасси, шприцы, щавель, щемит, щепя, электропровод, юродивый.

## **ЕГЭ. Задание №6. Теория. Причины лексических ошибок:**

### **1. паронимия и паронимазия**

**Паронимы** – однокоренные слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях: одеть (к.-л.) - надеть (что-л. на себя или на к.-л.);

представить (либо познакомить, либо вообразить) - предоставить (выделить в чье-либо распоряжение);

главный (ведущий) - заглавный (употребленный в заглавии);

невежа (невежливый) – невежда (необразованный);

напоминание (слова с целью напомнить) – упоминание (вскользь сказанные слова о ком(чем-либо));

обвиненный (тот, кого обвинили) – обвинительный (содержащий обвинение);

почтенный (достойный почтения) – почтительный (выражающий почтение);

этический (соответствующий нормам морали) – этический (добродетельный).

**Паронимазия** – звуковое подобие слов, имеющих разные морфологические корни: боцман – лоцман, кларнет – корнет, инъекция – инфекция, комплекция- комплектация, форзац - абзац: *Мужчинам с голым торцом (торсом) пиво не отпускают.*

### **2. речевая избыточность**

**Тавтология** - повторение однокоренных слов: *рост преступности вырос; Граждане пешеходы! Переходите улицу только по пешеходным переходам!*

**Плеоназм** – словосочетания, состоящие из слов совпадающих по значению: *свободная вакансия, памятный сувенир, в своей автобиографии, юный вундеркинд, прейскурант цен;*

*Ляпалиссиады* (от имени франц. Маршала маркиза Ля Палиса, погибшего в 1525 году. Солдаты сочинили о нем песню, в которой были слова: *Наш командир еще за 25 минут до своей смерти был жив* – (самоутверждение самоочевидной истины): *Он был мертв и не скрывал этого.*

### 3. нарушение лексической сочетаемости:

**Не наступила война, а началась война;**

**не сделать подвиг, а совершить подвиг;**

**не завести традиции, а соблюсти (соблюдать) традиции;**

**не сделать поступок, а совершить поступок;**

**не увеличивать уровень, а повышать уровень;**

**не поднимать кругозор, а расширять кругозор;**

**не завоевать мировой рекорд, а установить или поставить рекорд;**

**не подорожает цена, а вырастет, увеличится, повысится цена;**

**не создать реакцию, а вызвать реакцию;**

**не выразить ответ, а дать ответ;**

**не проявить внимание, а уделить внимание;**

**не большой уровень, а высокий уровень;**

**не сделали ряд решений, а приняли ряд решений;**

**не высказать благодарность, а выразить благодарность;**

**не предпринял усилия, а приложил усилия;**

***одержать победу, потерпеть поражение, закадычный друг, но заклятый враг!***

**Нельзя сказать:** магазин *приобрел* авторитет – *авторитет* касается только одушевленных лиц;

причинить можно только горе, а не радость;

*истинный друг, но! подлинный документ;*

**Глубокий** (имеющий большую глубину) *колодец, залив, озеро*; но в значении «достигший предела, совершенный, полный» это слово сочетается с немногими (*глубокая осень, зима*, но не лето, весна; *глубокая ночь*, но не утро, не день, *глубокая старость*, но не юность);

*состояться* (о запланированных действиях), но если пишут: *На улицах города состоялись (произошли) вооруженные столкновения* – значит, они кем-то готовились, планировались – искажение смысла высказывания;

**4. неточности в использовании фразеологических оборотов:**

играет значение (вместо играет роль или имеет значение);

красной линией проходит мысль (вместо красной нитью);

пускать туман в глаза (вместо пускать пыль в глаза);

внушать сомнения (вместо вызывать сомнения);

держаться в грязном теле (вместо держать в черном теле);

звезд с неба не ловил (вместо звезд с неба не хватал);

язык не поднимается (вместо язык не поворачивается или рука не поднимается);

бросить беглый глаз (вместо бросить беглый взгляд) и др.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

**Задание №1.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

1. В воздухе уже начинал чувствоваться наливавшийся жаркий зной, а в глухом ельнике было так прохладно. Ответ: \_\_\_\_\_

2. Сквозь желтоватую мокрую воду проглядывало песчаное дно, которое уходило глубже, и озерная вода становилась черной. Ответ: \_\_\_\_\_

3. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах. Ответ: \_\_\_\_\_

4. Мы прибыли в Москву только двадцать пятого марта и поэтому не смогли попасть на состоявшееся двумя днями ранее открытие вернисажа выставки «Новое русское искусство».

5. Для того чтобы правильная расстановка главных приоритетов не была только красивой идеей, её необходимо вести на бумаге или в электронном блокноте. Ответ: \_\_\_\_\_

6. На наше появление почти никто не отреагировал, одна только Алиса тихонько улыбнулась нам губами.

7. В пору наибольшей яркости Венера сияет на небе очень крупной звездой, которая льёт на Землю приятный, спокойный свет и придает неизъяснимую прелесть вечернему ландшафту местности. Ответ: \_\_\_\_\_

8. В своём докладе профессор подвёл итоги работы лаборатории за последние три года и представил новые разработки в области химии. Ответ: \_\_\_\_\_

9. Рассматривая виды шаровых молний и причины их создания, учёный высказал гипотетическое предположение о том, что молния может быть образована кольцевым током.

10. В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури. Ответ: \_\_\_\_\_

11. После окончания училища ему пришлось уехать в Томск, так как в московских театрах свободных вакансий для молодых режиссёров не было. Ответ: \_\_\_\_\_

12. На его вопрос она ответила коротко и ясно, ещё раз напомнив о желании покинуть страну в ноябре месяце следующего года, а после раскрыла зонтик и скрылась в толпе прохожих

13. Мысли, описанные в первом издании «Путешествия писателя», дошли до аудитории и отозвались критикой или одобрением, требуя ответной реакции.

14. Для более четкой, объективной и ясной картины широко применяются такие методы психологии труда, как «фотография» рабочего дня и хронометраж времени.

**Ответ:**

15. На протяжении всей нашей жизни в наш мозг каждую секунду времени поступает множество сенсорных сигналов.

**Ответ:**

16. Сейчас, когда эмоции схлынули и весь азартный запал пропал, мирным торговцам было трудно заставить себя снова рисковать своей жизнью.

**Ответ:**

17. Свою музыкальную пьесу композитор решил закончить в весёлом мажоре, чтобы у публики сохранилось приподнятое настроение.

**Ответ:**

18. Молниеносная война невозможна только военными силами, как бы ни превосходил нападающий агрессор жертву в области военных сил.

**Ответ:**

19. Из всего многообразия комнатных цветов можно выбрать такие виды, которые не только украсят внутренний интерьер вашего дома, но и будут полезны для здоровья.

**Ответ:**

20. Митридат VI Евпатор вошел в историю, как жестокий тиран, типичный авторитарный деспот, наделенный, однако, рядом уникальных способностей.

**Ответ:**

21. Он дважды продублировал фразу, сказанную им десять минут назад высокому парню, которого он хорошо знал.

**Ответ:**

22. В мае 1820 года А.С. Пушкин с семьей генерала Раевского направляется на Кавказские Минеральные Воды, в Таганроге путешественники останавливаются в доме городского градоначальника.

**Ответ:**

23. Летом 1913 года некий неизвестный инкогнито написал письмо, в котором предложил владельцу художественной галереи во Флоренции Альфредо Джери купить «Джоконду».

**Ответ:**

**Задание №2.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно употреблённое слово.**

1. Чувствуя себя одинокой в своём горе, Наташа большую половину времени, одна в своей комнате, сидела в углу дивана и пристально смотрела в одну точку. Ответ: \_\_\_\_\_

2. Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание. Ответ: \_\_\_\_\_

3. От литераторов критик требовал, чтобы они писали просто и доступно; от художественного произведения он ждал прежде всего ценного содержания, которое могло бы поднять кругозор читателя. Ответ: \_\_\_\_\_

4. Девушка уделяла много заботы младшему брату, который заболел гриппом неделю назад. Ответ: \_\_\_\_\_

5. Объединение трёх театральных школ в специализированное училище направляло важную цель — повысить качество подготовки молодых актёров.

6. Эта тема уже давно на арене дня, так что ничего нового здесь не будет — в очередной раз всплывут старые проблемы и старые обиды. Ответ: \_\_\_\_\_

7. Режиссёр увлечён магией кадра и почти не уделяет значения характерам персонажей, сюжету и прочим, с точки зрения мастера, мелочам. Ответ: \_\_\_\_\_

8. Наши педагоги старались, чтобы молодое поколение получило не только всестороннее профессиональное образование, - они всячески способствовали тому, чтобы мы расширяли свой общекультурный кругозор, увеличивая уровень своих духовных и эстетических запросов. Ответ: \_\_\_\_\_

9. Поздней осенью, к великому удивлению всех в усадьбе, он неожиданно вернулся с двумя слепцами в неимущей одежде. Ответ: \_\_\_\_\_

10. В городе к хлебу уважительно относятся все – в этом немалая заслуга руководства старейшего предприятия города, местного хлебокомбината, старающегося завести традиции.

11. Птенец кукушки появляется из яйца очень маленьким и беспомощным, но быстро растёт и вскорости перегоняет своих сводных братьев и сестёр. Ответ: \_\_\_\_\_

12. Скромность и доброжелательность гораздо полезнее высокомерия, трудолюбие значит больше, чем прирожденный талант, а уверенность работает только в паре с компетентностью.

**Ответ:**

13. Из-за содержания в стеблях и листьях фикуса особых ядов это популярное домашнее растение может навлекать аллергические реакции.

**Ответ:**

14. Однако недостаточно виртуозное исполнение «Девушки с флейтой» заставило исследователей высказать гипотезу, что полотно принадлежит не Вермееру, а кому-то из его учеников.

**Ответ:**

15. В преклонном саду яснополянской усадьбы Л. Н. Толстого гости увидели не только привычные яблони, груши, вишни, но и несколько лимонных и апельсиновых деревьев.

**Ответ:**

16. Стремление во что бы то ни стало обнаружить законы истории приводило иногда к тому, что явно ошибочные концепции излагались в форме отдельных тезисов, а последние выдавались за исторические законы.

**Ответ:**

17. Поощрять надо не только достигнутые недостатки, но и затраченные на выполнение задания усилия.

**Ответ:**

18. Императрица Юга и император Севера согласились почтить своим вниманием свадьбу монарха Трёх ветров.

**Ответ:**

19. П. М. Третьяков всю жизнь увлекался собиранием картин и к тридцати пяти годам был уже известным всей России селекционером, к которому с уважением относились не только искусствоведы, но и художники.

**Ответ:**

## Проверь себя:

1. Вызвал – вызвать реакцию, создать образ, условия, видимость
2. Преодолевать – преодолевать трудности, беда постигла
3. Врожденный – врожденный талант, прирожденный ум
4. Вызывать – вызывать аллергические реакции, навлекать беду
5. Выдвинуть – выдвинуть гипотезу, высказать мнение
6. Старом – старый сад, преклонный возраст
7. Открыть – открыть закон, обнаружить большое количество, пропажу
8. Успехи – достигнутые успехи
9. Присутствием – почтить присутствием
10. Коллекционером – коллекционер - тот, кто собирает коллекции, селекционер – человек, выводящий и совершенствующий сорта растений, породу животных или штаммы

**Задание №3.** Укажите пример нарушения лексической сочетаемости:

1. надеть очки
2. сойти с поезда
3. уделять заботу
4. прилагать усилия

**Задание №4.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

РОМАНТИЧНОЕ настроение Агнии мешало ей сосредоточиться на научной работе.

Среди домашних кошек своими размерами и ВЕЛИЧЕСТВЕННЫМ видом выделяется мейн-кун.

Открытие было сделано, поскольку лётчик заметил в этом районе УКЛОНЕНИЕ стрелки компаса.

Главными соперниками отечественных фигуристов оказались красавец с АРТИСТИЧНОЙ внешностью и спортивная девушка, выглядевшая младше его.

Окошко было чистое, прозрачное, оно не замерзло даже в самые ЗВЕРСКИЕ холода.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## уклонение

— Отход от чего-либо.

**Примеры словосочетаний:**

уклонение от обязанностей, от обязательств, от повестки дня.

## отклонение

— 1. Отказ. 2. Отступление.

**Примеры словосочетаний:** 1) отклонение ходатайства о помиловании; отклонение апелляции; 2) отклонение компаса; отклонение от нормы; отклонение от верного направления.

**ЕГЭ. Задание №7. Морфологические ошибки. Виды морфологических ошибок:**

1. образование форм множественного числа от существительных, употребляемых только в единственном числе (отвлеченные существительные: смелость, грусть; собирательные: листва, молодежь; вещественные: молоко, сахар, масло):  
*У них все время происходят брани;*

**! некоторые отвлеченные и вещественные существительные могут использоваться в форме множественного числа при конкретизации их значения, обозначении сортов, видов вещества: шумы радиоприемника, красоты родной страны, технические масла и др.**

2. ошибки в образовании падежных форм имен существительных: *свободных мест в зале не было;*

3. ошибки в согласовании в роде с несклоняемыми существительными: *Познакомьтесь, это мое протеже (протеже, как и визави, инкогнито относятся к мужскому или женскому роду); какое красивое какаду (названия животных относят к мужскому роду);*

4. использование неверных окончаний у существительных именительного падежа множественного числа мужского рода: *дорогие крема (вместо кремы), шофера (вместо шоферы), профессоры (вместо профессора), договора (вместо договоров) и др.*

5. неверное употребление существительных в родительном падеже множественного числа: *пара чулков (вместо чулок); килограмм апельсинов (вместо апельсинов), пара туфлей (вместо туфель) и др.*

6. ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных: *Алеша Попович более моложе, чем остальные богатыри; это самый умнейший человек своего времени;*

7. ошибки в образовании местоимений: *ихнее поместье должно было продаться за долги;*

8. неверное согласование с собирательными числительными: *трое девушек, двое профессоров* и др. (собирательные числительные сочетаются с существительными мужского и общего рода: *двое друзей, трое сирот*; с существительными, имеющими формы только множественного числа: *трое ножниц, четверо суток*; с личными местоимениями: *нас двое*)

9. неверное согласование с числительными **оба и обе**: *обоих – братьев – обеих сестер*; разговорный характер имеют сочетания *у обоих ворот, у обоих часов* (не используются с существительными, не имеющими формы единственного числа, т.к. у них отсутствует категория рода) – возможная правка: *у тех и у других ворот, часов.*

10. ошибки в образовании глагольных форм: *Я очутюсь на другом конце земли (пылесосить, победить, убедить* и др. – не образуют форму 1 л., ед.ч.; *Мы хотим пойти в лес; она полоскает белье* (в литературном языке используют формы: **полощет, каплет, машет, мурлычет** и др.)

11. неправильное употребление причастий и деепричастий: *посылки, отправляющиеся (отправляемые) в Москву на самолете, прибывает туда в тот же день; России нужна была сильная личность, сумеющая (сумевшая) объяснить...; Деревья, почувствуя приход весны, распускают листики.*



**Практика. 1.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ОБЕИМ ученицам  
ПОСКОЛЬЗНУЛСЯ и упал  
ЕЗЖАЙ прямо  
пять ПОМИДОРОВ  
новые ДЖЕМПЕРЫ

**2.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ  
умелые ПОВАРА  
быстро ВЫЗДОРОВИТ  
в ПОЛУТОРА часах  
ПЯТЬ барышень

**3.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВЕ ТЫСЯЧИ двадцать втором году  
старые ПРОПУСКА на предприятие  
совсем ОЗЯБ  
несколько пар ТУФЛЕЙ  
согласно ГРАФИКУ

**Задание №4.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

**1.** нужны КОНТЕЙНЕРЫ банка ТОМАТОВ в ТРЁХСТА книгах им ДВИЖЕТ  
тщеславие ОБА супруга

**2.** в ТЫСЯЧА девятисотом году ПРОПОЛОЩИ бельё прошли наиболее УСПЕШНО  
зимние МЕСЯЦА СЕМЬЮСТАМИ солдатами

**3.** скоро ВЫЗДОРОВЕЕШЬ детские ДОКТОРЫ в «Вишнёвом САДЕ»  
в ПОЛУТОРАСТА метрах в романах Александра ДЮМА

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.** пара НОСКОВ БЕРЕЖЁТ природу офицерских ПОГОН  
красивые ПОЧЕРКА грязная КРОССОВКА

**5.** около СЕМИСОТ фотографий СТЕРЕЖЁТ дом несколько КЕГЛЕЙ  
НАИБОЛЬШЕ уместный благодаря ИМ

**6.** скоро ВЫЗДОРОВЕЮ в ТЫСЯЧА восьмисотом году пара ГОЛЬФ  
ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ избирателями карточные ШУЛЕРА

Ответ: \_\_\_\_\_.

**ЕГЭ. Задание №8. Синтаксические ошибки:**

**1. нарушение норм управления:** *возглас донесся из партера, из ложи, но с балкона, с галерки,*

**-смещение управления при синонимических словах:**

обидеться на что-либо (на эти слова) - обижен чем-либо (оказанным ему холодным приемом);

-обрадоваться чему-либо (приезду) – обрадован чем-либо (счастливым исходом дела);

- отзыв –о чем-либо (реже на что-либо) - рецензия на что-либо - аннотация на что-либо (реже о чем-либо или чего-либо) – отзыв о диссертации - рецензия на книгу - аннотация на опубликованные сборники);

- одеть (к.-л.) - надеть (что-л. на себя или на к.-л.): одеть ребенка – надеть пальто;

- препятствовать чему-либо (развитию)- тормозить что-либо (развитие);

- превосходство над чем-либо – преимущество перед чем-либо;

- уплатить за что-то - оплатить что-то (уплатить за проезд – оплатить проезд);

**2.неправильное согласование с предлогами:** *благодаря, согласно, вопреки чему ( не чего); по приезде, по окончании, по прибытии ( употребление существительного в предложном, а не дательном падеже!);*

**3. Ошибки в построении предложений с однородными членами:**

**-неправильное управление при однородных членах предложения:**

*С детства Есенин научился видеть прекрасное, любить и бережно относиться к природе* – общее зависимое слово допускается только тогда, когда каждое из управляющих слов требует того же падежа и предлога: любить что – бережно относиться к чему.

**-неправильное использование двойного союза при однородных членах:** Шекспир, Гоголь, Достоевский не только создавали типы человека, но и типы эпохи.

**Правильно:** Шекспир, Гоголь, Достоевский создавали *не только типы человека, но и типы эпохи.*

**-установление отношений однородности между членом простого предложения и частью сложного:**

*Шабашкин увидел в Дубровском человека горячего и что он мало знает толку в делах;*

Ученики, принимающие участие в олимпиаде и которые пройдут 2 тура, получают грамоты.

**Правильно:** Шабашкин увидел в Дубровском человека горячего и неделового.

Ученики, которые примут участие в олимпиаде и пройдут 2 тура, получают грамоты.

**4. неправильное употребление деепричастного оборота (деепричастие выражает действие того же подлежащего, что и глагол-сказуемое)**

*Читая роман, перед нами встает образ сильного и мужественного человека (мы можем увидеть (видим) образ ...).*

**Правильно:** Читая роман, я увидел образ сильного и мужественного человека.

## 5. Ошибки в построении причастного оборота:

- причастие не согласовано в падеже с определяемым словом: Машина остановилась на большом мосту (каком?), тянувшего (вместо тянувшего) через широкую реку;

-определяемое слово внесено внутрь причастного оборота: Приехавшие делегаты на конференцию зарегистрировались у администратора.

**Правильно:** Делегаты, приехавшие на конференцию, зарегистрировались у администратора

## 6. неверное согласование подлежащего со сказуемым:

-*Река Дон этой весной вышел (вместо вышла) из берегов.*

-*«Аргументы и факты» напечатала (вместо напечатали) новую статью.*

-*Крестьянство (интеллигенция, администрация) боролись (вместо боролось) за свои права; Наше правительство заключают мирные договоры, автором раскрыто важные факты;*

-*Стая птиц летели (вместо летела) на юг.*

-*Те, кто бывал в Петербурге, восхищается (вместо восхищаются) его красотой.*

-*Все, кто бывали (вместо бывал – при местоимении «кто» сказуемое ставится в единственном числе) в этих краях, говорят об удивительном гостеприимстве местных жителей.*

## 7. неверное использование определения при числительных два, три, четыре:

*два высоких дома* (при существительных мужского и среднего рода – определение в **форме родительного** множественного); *но две большие комнаты* (при существительном женского рода определение - в **форме именительного** множественного);

## 8. Ошибки в построении сложного предложения:

-смещение главного и придаточного предложений: *Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественной стороне произведения;*

**Правильно:** *Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественная сторона произведения;*

-*наличие нескольких подчинительных союзов: Миша спросил, что пришел ли отец (союз что лишний ,т.к. есть союз-частица ли);*

-*неправильное использование указательного местоимения в СПП:*

*Он говорил то, что это невозможно;*

-**неправильный порядок слов в сложном предложении с придаточным определительным (порождает двусмысленность):** *Студенты проходили практику в одном из цехов завода, который недавно был реконструирован* (союзное слово может относиться к слову завод и цех, хотя по правилу слова который, какой, чей замещают ближайшее к ним существительное в форме того же рода и числа – правка: замена придаточного причастным оборотом: ... в одном из цехов завода, недавно реконструированного; введение указательного местоимения тот или такой;

**-смешение прямой и косвенной речи** (придаточное предложение, образующее косвенную речь, сохраняет элементы прямой речи – формы личных местоимений и глаголов): *Володя ответил, что не я это сделал* и др.

### 9. Ошибки в предложении с несогласованным приложением:

Я прочитал это **в романе** «Война и мир» Но! Я прочитал это **в «Войне и мире»**.

### 10. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм:

Когда солнце **вспыхивает** за краем черной тучи, все деревья вдруг **распускались**.

Нина *пришла* из школы, **переделась**, **пообедала** и **садится** **выполнять** домашнюю работу.

**Задание №1.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого

столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А. неправильное употребление имени числительного</p> <p>Б. ошибка в построении сложноподчинённого предложения</p> <p>В. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г. нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д. нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) А.С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.</p> <p>2) Готовясь к устному выступлению, начинающий оратор прочёл много дополнительной литературы.</p> <p>3) Трое спортсменов из Волгограда привезли золотые и серебряные медали Чемпионата России.</p> <p>4) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образуют сообщество.</p> <p>5) Чичиков приехал к Манилову и совершает свою первую сделку покупке крестьян.</p> <p>6) Ни кирпичный завод, ни фабрика по производству керамических изделий в прошлом году работать так и не начали.</p> <p>7) Виталий считал, что будто мы его неправильно поняли: он не просил спасти себя от неминуемых угрызений</p> <p>8) Каждый человек видит жизненный по-своему, согласно своему характеру и моральным устоям.</p> <p>9) Те, кто внимательно читал «Войну и мир» Л.Н. Толстого, помнят описание Бородинского сражения.</p>

**Задание №2.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами          Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым          В) неправильное построение предложения с косвенной речью          Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм          Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) Преподаватели выслушали студента и порадовались его академическим знаниям.          2) Трое подростков, среди которых были двое девушек, о чём-то шумно спорили на крыльце "Дома торговли".          3) Человек, задерганный бесчеловечным ритмом современной жизни, огромным потоком информации, отучается от общения с миром природы.          4) Те, кто мечтает стать инженером, исследователем, лётчиком, космонавтом, должен развивать свою зрительную память.          5) Пиктограмма представляет собой рисунок, который непосредственно изображает не только вещи, а события и явления.          б) Людей, занимающихся опасными видами спорта, называют экстремалами.          7) А.С. Пушкин писал, что "Я горе с ним делю, он радости со мною".          8) Добрый поступок создает и накапливает добро, сделает жизнь лучше, развивает гуманность.          9) Я с невольным восхищением наблюдаю за танцующими и завидую грациозности их движений.</p>
---	--

**Орфография. Словарный диктант:** погл..щение, изв..нение, несг..раемый, сд..рать, л..уреат, заст..лить, к..мпромисс, к..вычки, об..няние, **к..лач**, тр..туар, б...ндероль, ф..шенебельный, пром..кашка, р..внина, накл..няться, **к..чан**, ав..нтюра, вест..бюль, р..стение,, апл..дировать, скл..нение, пл...вун, жук-пл..вунец, прик..саться, **од..колон**, выр..щивать, д..серт, кр..потливый, р..сток, отр..сль, к...морка, к..мпетентный, предв..щать, ск..чу, оз..рять, забл..стеть, д..ликатес, проп...ганда, проз..рливый, сотв..рение, п...ртьера, и..сякший, во..двигнуть, ...жать, ра..чет, чре..мерный, о..дача, п..дорожник, **десят..ричный**, нед..выполнить, поз...прошлый, не..дешный, чере..чур, не..держан..ый, с..автор, пр..история, нес..едобный, с..экономить, в..юга, с..мкнуть, под..тожить, дез..нформация, сан..нспектор, п..дестал, ад..ютант, пр..глашение, пр..зент, пр..зидент, пр..тензия, пр..в..легия, пр..подавать, без пр..крас, пр..творить в жизнь, пр..бывать в неведении, непр..хотливый, пр..рывистый, пр..ходящий успех, пр..творщица, пр..зирать врага, пр..имущества, пр..поднести, пр..града, пр..одолеть, пр..чудливый, пр..дпр...н..матель, пр..н..брежение, чеч..тка, корч..вка, ш..рох, ш..пот, ноч..вка, груш..вка, ож..г руку, кумач..вый, глянц..вый, д..р..ж..р, ш..мпол, зажж..н..ый, стереж..т, окруж..н, огни маяч..т на горизонте, он мел..т зерно, собаки ла..т, верт..шь колесо, клокоч..т вода, завис..л, прикле..л, отта...л, тревож..щие новости, скач..щие вседники, леч..щий,

лопоч..щий малыш, завис..вший, отта..вший, завис..мый, движ..мый, обижа..мый, законч...н..ая игра, изгрызн..ая кость, увид..в товарища, досто..н, удосто...н, успока..вающее, влюбч..ый, ткан..вый, вещ..вой, совестл..вый, усидч..вый, ноч..нька, за..нька, милост..вый, гуттаперч..вый, сверточ..ек, дожд..к, подуш..чка, пугов..чка, лег..нький, высок..нький, исслед..вать, прол..вать, претерп..вать, обустра..вать, затм..вать, продл..вать, расклан..лся, болот..стый, глуб..на, ружь..цо, кресл..це, смышлен..ый ребенок, бешен..ый ритм, желан..ый подарок, невидан..ый успех, проштампован..ое письмо, копчен..ая колбаса, диковин..ый товар, дровян..ой склад, жизнен..ый путь, пустын..ая дорога, писан..ая маслом картина, белен..ая хата, безветрен..ый день, ветрен..ый человек, неезжен..ая дорога, ткан..ая шелком скатерть, нескошен..ая трава, жизнь насыщен..а и разнообразна, жизнь насыщен..а событиями, иллюзии утрачен..ы, восхищен..о посмотрел, (не)значительно поправить, (не)смотря на обстоятельства, (не)явившийся на экзамен, (не)намерен объяснять, (не)хуже других, в кассе (не)достаёт денег, (не)достаёт до стола, (не)зная урока, рукопись (не)отредактирован..а, никогда (не)видевший человека, (не)обжитое место, сделал (не)осознанно, сказал (не)взначай, (не)зачем туда идти, (н..) (о)ком не спросил, (н..)кого пригласить, поступил (не)помужски, (не) (к)спеху, (не)долгий ,но интересный фильм, далеко (не)лучший выбор, он (не)истощим на выдумки.

**1. Раскройте скобки.** (На)силу догнал – понадеялся (на)силу; все дела (на)оборот – приклеил (на)оборот открытки; сделал (на)половину – перешел на половину поля соперника; сварить (в)крутую – (в)крутую гору; вильнул (в)бок – кольнуло (в)бок; (с)начала подумай – (с)начала месяца; собрался (в)миг – (на)миг задержался; посмотрел (в)глубь – нырнул (в)глубь реки; подошел (в)плотную – завернул (в)плотную бумагу; смотреть (в)даль – унести (в)даль поднебесную; поглядели (на)верх – забрались (на)верх горы; (в)век не забыть – (в)век современной техники; носить пальто (в)накидку – закуталась (в)накидку из меха; приходил (во)время – (во)время каникул; обиделся (в)конец – (в)конец улицы; говорил (в)растяжку – сдать туфли (в)растяжку, (на)утро выздоровеешь – перенести встречу (на)утро.

**2. Раскройте скобки.** Жить (по)прежнему, работать (по)новому, будь (по)вашему, прекрасно говорить (по)японски (по)немецки, (по)китайскому пути развития, (по)прежнему нежно привязан, делиться (по)братски, (по)лисы хитер, (где)нибудя валяется, (кое)как добрался, ползти (еле)еле, (по)новому шоссе, (в)(конце)концов додумался, (давным)давно устарело, делать все (шиворот)(на)выворот, поговорить (с)глазу(на)глаз, уйти (по)добру (по)здорову, съесть (по)больше, купить (по)дешевле, духи

пахнут (по)разному, расположились (по)походному, попал точка(в)точку, точь(в)точь, как другие, ворочался (с)боку(на)бок.

**3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.** Говорил (без)умолк\_, заметил (не)взначай, (чере\_)чур громко, разбил (в)дребезги, застал (в)распloch, сделать (в)ручную, сражался (в)одиночку, брали (на)расхват, знал (по)(на)слышке, бросился (на)перерез, шли (по)одиночке, не разговаривали (друг)(с)другом, говорили (с)глазу (на)глаз, стоял (по)одаль, свистел (по)привычке, пусть будет (по)вашему, два часа (по)полудни, любил (по)настоящему, рано (по)утру, хлопнул дверью (на)последок, двигался (на)ощупь, вывернул (на)изнанку, грезил (на)яву, делал (на)зло, прыгнул (на)ходу, ел (в)сухомятку, купили (в)складчину.

**Орфография ЕГЭ. 1.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ровесник, промокашка, недоросль
- 2) потерявший, касательная, безоблачный
- 3) постелил, сочетательный, воспринимать
- 4) горностаевый, терebить, душераздирающий
- 5) выскочка, озорной, подгорелый

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..вратник, пр..словутый, пр..карманить
- 2) р..списной, поз..вчера, пр..матерь
- 3) трёх..язычный, фельд..егерь, под..ячий
- 4) во..кликнуть, бе..толковый, не..добровать
- 5) без..скусный, из..мать, пред..нфарктный

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) решетч..тый, доверительн..
- 2) заботл..вый, гуттаперч..вый
- 3) гостин..ца, строи..це
- 4) подразум..вать, ослаб..вать
- 5) град..нка, баш..нка

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фасол..вый, забол..вать
- 2) причудл..вый, достра..вать
- 3) рождеств..нский, Кирилл..ца
- 4) оранж..вый, дешёв..нький
- 5) зате..ть, отта..вая

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) терп..шь, невид..мый
- 2) кле..щий, раска..вшийся
- 3) обид..вший, замеч..нный
- 4) пыш..щий, (они) слыш..т
- 5) (он) выгляд..т, (она) стел..т

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий (на коне), (они) выдерж..т
- 2) забле..т (ягнята), се..щий (с утра дождь)
- 3) рассерж..нный, замеш..нный (в преступлении)
- 4) омыва..мый (морем), верт..шься
- 5) отгон..шь (в сторону), умнож..вший

7. Определите предложение, в котором НЕ (НИ) со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В. В. Маяковский писал, что **(НЕ)ДОЧИТАЛ** до конца «Анну Каренину»: ночью его вызвали «с вещами по городу».

Войдя в комнату, доктор **(НЕ)СПЕША** снял шляпу и перчатки.

Было принято **(НЕ)ПРОСТОЕ**, но верное решение.

На последний вопрос не было дано **(НИ)ОДНОГО** правильного ответа.

**(НЕ)ЗНАЮЩИЕ** правил ученики допускают большое количество ошибок.

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё **(НЕ)ЗАЖИВШИМИ** ранами, возвращались в свои семьи.

Старшина злился, видимо, так и **(НЕ)СОГЛАСИВШИСЬ** с лейтенантом.

К Фамусовым приехал **(НЕ)КТО** иной, как Чацкий, всё ещё влюблённый в Софью.

Мне **(НЕ)ДОРОГ** твой подарок – дорога твоя любовь.

**(НЕ)ВНЯТНЫЙ** ответ сына вызвал подозрение, и отец вынужден был задать ещё несколько вопросов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

На Земле ещё до появления человека **(В)ТЕЧЕНИЕ** миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а **ТАК(ЖЕ)** ледниками, которые спускались с горных вершин.

Во многих странах зоны отдыха расширяются **(ЗА)СЧЁТ** обширных территорий бывших карьеров: **(НА)ПРИМЕР**, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.



Корсакову казалось, что авторы критических статей говорят не то, ЧТО(БЫ) им хотелось сказать, и (ПО)ТОМУ пребывают в раздражении.

«(В)ПРОЧЕМ, (В)ВИДУ недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции», - подвёл профессор итог своим размышлениям по поводу высказывания любознательного, обладающего пытливым умом студента.

(ПО)ТОМУ, как сосредоточенно молчал Л.Н. Толстой, его близкие могли догадываться, (НА)СКОЛЬКО напряжённо работает сейчас его мозг.

**10.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Чтобы унять боль, Петька на секунду зажал ладони **(ПОД)МЫШКАМИ**, а потом снова полез **(В)ВЕРХ**.

**(ПО)МИМО** отличного качества и тщательной проверки аппаратуры, в процессе работы над макетным образцом спутника мы **ТАК(ЖЕ)** требовали от разработчиков высокой культуры производства и оформления.

**ЧТО(БЫ)** не обнаружить себя, решено было пробираться к своим осторожно, **(В)ОДИНОЧКУ**.

**(НЕ)СМОТРЯ** на то что к нам привозили пока лишь технологические приборы, мы всё равно попросили представить положенную техническую документацию, **(ТО)ЕСТЬ** паспорта, инструкции на проведение автономных и комплексных испытаний.

В ходе испытаний мы смогли **(НЕ)ТОЛЬКО** выявить возможности космического корабля, но и **(В)ЦЕЛОМ** оценить надёжность работы его систем.

**11.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

**(И)ТАК**, вам угодно спорить, я это понял в **ТО(ЖЕ)** самое мгновение, как только вы вошли.

**ЧТО(БЫ)** не пропустить самое интересное, Сергей **ТОТ(ЧАС)** побежал к реке.

**ЧТО(БЫ)** ни происходило вокруг, **ТАК(ЖЕ)**, как и много веков назад, шепчет берёза о быстротечности жизни, о чём-то очень важном.

Я **ТО(ЖЕ)** был взволнован и **ТАК(ЖЕ)**, как все собравшиеся здесь, ловил каждое слово диктора.

**(ПО)НАЧАЛУ** его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что он предпримет **(В)ПОСЛЕДСТВИИ**.

**12.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Деревья, посаже(1)ые его предшестве(2)иком, только плодоносить. Орехи, собра(3)ые в первый раз, лежали в гости(4)ой на подоко(5)ике. Неожид(6)о трогательное удовольствие хозяину плоды, выраще(7)ые собстве(8)ыми руками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Старообрядцы сдерж(1)а посовещались, и один из них, пригибаясь, подошёл к печи и положил на колени Яшкина круглый каравай хлеба, кусок варё(2)ого мяса, две луковицы и берестя(3)ое лукошко с солью, сдела(4)ое в виде пенала.

**Пунктуация. 1.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Старого лесника не страшили нехоженые тропы и глубокие пещеры и не пугала встреча с дикими животными.

2) Я видел только верхушки ивняка да обрывистый край противоположного берега.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Челкаш сожалел об этой молодой жизни посмеивался над ней и даже огорчался за неё.

5) Ближе к осени мои ласточки всё реже прилетали к гнезду а потом окружились во дворе сказали мне что-то на своём птичьём языке и улетели в тёплые края.

**2.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.

2) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

3) В казарме было душно и крайне тяжело дышалось.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) Солнце светило ласково и нежно и согревало своим теплом землю.

**3.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4.** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Простите (1) верные (2) дубравы!

Прости (3) беспечный мир (4) полей,

И легкокрылые забавы (5)

Столь быстро улетевших дней!

Прости (6) Тригорское (7) где радость

Меня встречала столько раз!

На то ль узнал я вашу сладость,

Чтоб навсегда покинуть вас?

От вас беру воспоминанье,

А сердце оставляю вам.

Быть может (сладкое мечтанье!)(8)

Я к вашим возвращусь полям...

(А.С. Пушкин)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Старик вспомнил (1) что много лет не чинил плетень вокруг сада и огорода (2) что сломана калитка (3) и (4) что вообще немало дел (5) которые требуют сильных рук и хозяйского глаза.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мука эта продолжалась до начала первого часа дня (1) когда Никанор Иванович просто сбежал из своей квартиры в помещение управления у ворот (2) но (3) когда увидел он (4) что и там его подкарауливают (5) убежал и оттуда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7.** Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Самара - один из красивейших поволжских городов - сохранила очарование старокупеческого города. (2) Официальная дата основания города - 1586 год, когда на берегу реки Самары под руководством Григория Засекина была выстроена крепость Самара. (3) Одним из наиболее известных городских руководителей был Пётр Владимирович Алабин - русский государственный и общественный деятель, военный писатель и журналист, действительный статский советник, почётный гражданин города Самары. (4) Ведущая роль в устройстве жизни, бытового уклада и культуры города принадлежала купечеству. (5) В Самаре - многоконфессиональном городе - расположено множество православных церквей, старообрядческие церкви, католические, протестантские и армянские храмы, мечети, еврейская хоральная синагога. (6) Вознесенский собор - по данным историков - одно из самых старых культовых сооружений Самары. (7) Большой интерес представляют музеи Самары, а в экспозиции Самарского художественного музея - работы Репина, Сурикова, Крамского, Поленова, Ярошенко, Маковского, К. Головкина, которые поступили из коллекций богатых самарских купцов.

Ответ: \_\_\_\_\_.