

Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по русскому. Занятие 20.

Словарный диктант: ум...лять значение, небольшой р..сточек, листья заг..релись, тренирован..ый пл..вец, расст..лающаяся р..внина, марл..вая повязка, заботл..вый взгляд, улыбоч..вый стаж..р, легкий снеж..к, золотой ключ..к, серебрян..ый замоч..к, доклад..вать офицеру, бесед..вать с другом, деш..вое плать..це, теплое пальт..цо, ласковая кормил..ца, мудрый стар..ц, (не)удерж..ш.. равновесие, врачи леч..т, дети хохоч..т, снег расста..л, увид..л об..явление, кол..щий предмет, вид..щий в темноте, обид..вший товарища, прикле..вший марки, слыш..мый ш..рох, отпил..н..ый брусок, вязан..ый шарф, вязан..ый крючком свитер, связан..ый шарф, огурцы пересолен..ы, ученица подкован..а в предмете, мясо куплен..о на рынке, пр..творить планы в жизнь, пр..храмывать, пр..образовать, пр..зирать врага, небо (не)голубое, далеко (не)легкое задание, никому (не)известный актер, (не)известный науке факт, (не)приготовленный обед, (не)приготовлен..ый вовремя доклад, обед (не)приготовлен, идти (не) торопясь, *шел* (не)смотря на дорогу, (не)смотря на непогоду.

! Сравни:

Предлоги	Существительные
в течение дня, недели, месяца, года	плыть в течении реки
в продолжение дня, месяца, года	читать в продолжении романа
в заключение (под конец) отметим	находиться в заключении
вследствие (=из-за) засухи ! узнать впоследствии – наречие, всегда пишется слитно	ошибки в следствии
ввиду (из-за) заморозков ! узор в виде бабочки	иметь в виду
поговорить насчет (=о) поездки	положить деньги на счет банка
рыба ушла вглубь (наречие, после него нет зависимого существительного) смотреть вдаль	идти в глубь пещеры смотреть в даль леса
идти навстречу (кому?) мне	идти на встречу (с кем?) с друзьями

Упражнение.

1. Слитно или раздельно: (в)течени.. недели, (в)продолжени.. учебного года, встретиться (в)последстви.., (в)следстви.. болезни, попасть (в)течени.., перевести (на)счет школы, иметь (в)виду обстоятельства, поговорить (на)счет оценок, (в)виду приближения осени, принять участие (в)следстви.., прочитать (в)продолжени.. романа, смотреть (в)даль, смотреть (в)даль озера, (на)встречу мне шел мой приятель.

2. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами.

Даже запах бензина (НЕ)МОГ заглушить луговой аромат.

В (НЕ)БОЛЬШОМ, но просторном зале было светло и тихо.

Картошка на огородах до сих пор (НЕ)ВЫКОПАНА.

(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век **механически**.

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.

(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга.

4. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ЗДРАВСТВУЙТЕ — Приставка неизменяемая.
- 2) КУРИНЫЙ (суп) — в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-.
- 3) ГОРЕТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.
- 4) (стало) НЕВТЕРПЁЖ — на конце наречий после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (подойти к) КОМУ-ЛИБО — неопределённое местоимение пишется через дефис, потому что с суффиксом -ЛИБО- слова пишутся через дефис.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕДОСМОТРЕЛ (за ребенком) — НЕ с глаголом пишется слитно, потому что слово без НЕ не употребляется.

2) ЛИМОННЫЙ (вкус) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ПРИЛОЖИТЬ (старание) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (мед) ПАХУЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (смотреть) ИСКОСА — на конце наречий пишется суффикс -А-.

Лексика. 1. Замените книжное слово *«отречься»* в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. (8) Сабля, действительно, предрешила мою жизненную дорогу, но и от книжной премудрости я не отрёкся.

2. Замените разговорное слово *«экий»* в предложении 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. — (5) Экий ты, оказывается, ещё дурачок!

Словосочетания. 1. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

4. Замените словосочетание «осенний лес», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Синтаксический анализ.

(1) Орехи – один из древнейших продуктов, присутствующих в рационе человека на протяжении тысячелетий. (2) Это не только вкусное, но и полезное дополнение к основному рациону. (3) Горсть орехов – полноценный перекус, приносящий ощущение сытости и наполняющий организм множеством полезных веществ. (4) Регулярное, но умеренное употребление орехов позволяет снизить риск появления сердечнососудистых заболеваний, нормализовать уровень холестерина и глюкозы. (5) Орехи рекомендованы людям в восстановительный период после перенесенных болезней и оперативных вмешательств.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Запишите номера ответов.

1) Предложение (1) осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

2) Предложение (2) сложносочинённое, основы связаны противительным союзом.

3) В предложении (3) две грамматические основы.

4) Предложение (4) осложнено однородными сказуемыми.

5) Грамматическая основа предложения (5) – рекомендованы людям.

Ответ: _____.

Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

1. Мать поругивала Пашку за то, что он нагородил у колодца всяких палок, однако всё обошлось.

2. Не знаю, чего я хотел.

3. Получается, что если нам было тяжело, то пусть и им будет так же?

4. Я тотчас потянулся к сабле, потом поиграл рюмкой, а до прочего не хотелось дотрагиваться.
5. Как-то я услышал по радио, что, если в семье несколько детей, нехорошо одного из них выделять.

Обособленные члены предложения. 1. Среди предложений 1—8 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

(1) Для меня музыка — это всё. (2) Я люблю джаз, как дядя Женья. (3) Что дядя Женья творил на концерте в Доме культуры! (4) Он свистел, кричал, аплодировал! (5) А музыкант всё дул напропалую в свой саксофон!..

(6) Там всё про меня, в этой музыке. (7) То есть про меня и про мою собаку. (8) У меня такса, зовут Кит...

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Перелистывая страницы (1) книги (2) отец остановился у приоткрытой двери (4) прислушиваясь к разговору на кухне.

Ветви деревьев (1) сплетаясь жёсткими застывшими концами (2) печально звенят (3) переживая (4) зимнюю стужу.

2. Среди предложений 6—11 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

(6) Корольков лежал у себя в комнате на диване и думал о том, что Оксана не умеет разговаривать с матерью, а Надежда — с дочерью. (7) Она командует, унижая её. (8) И они зажигаются друг о друга, как спичка о коробок. (9) Корольков знал по себе: от него тоже можно чего-то добиться только лестью. (10) Лесть как бы приподнимала его возможности, и он стремился поднять себя до этого нового и приятного ему предела.

(11) Отворилась дверь, и вошла Оксана в длинной новой кофте в стиле «ретро», или, как она называла, «ретрухи».

3. Среди предложений 26—30 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Там, за рекой, слышались странные звуки.

Вечером, часов в 8 или 9, они услышали стук в дверь.

(26) «Может быть, это новые методы музыкального воспитания?» — рассуждала бабушка.

(27) Все этажерки и книжные полки в доме были сделаны руками Олега. (28) Когда собирались гости, бабушка потихоньку, тайком от внука, хвасталась:

– Всё он!.. (29) Своими руками!

(30) И потом во всеуслышание, чтобы слышал Олег, восклицала:

– Но главное, конечно, музыка! (31) Он будет музыкантом!

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Высокая трава (1) наклонившаяся к земле (2) мягко обвивалась вокруг (3) намоченных дождём (4) стволов деревьев.

5. Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

6. Среди предложений 20—25 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**. Напишите номер этого предложения.

(20)Я выпросил у отца большую конторскую книгу, вывел на обложке: «(21)Летопись. (22)Древняя, средняя и новая история деревни Тыжи, сочинённая Н.И. Березиным».

(23)Вначале описание деревни шло гладко. (24)Но после слов: «Заложена деревня в...» — начались затруднения. (25)Основание деревни относилось, конечно, к древней истории, но никаких древностей мне обнаружить не удалось.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Каждая книга (1) изучать (2) которую (3) вам предстоит в течение учебного года (4) представляет собой сокровищницу знаний.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ударил гром (1) раскаты (2) которого напоминали мне (3) звук страшного землетрясения.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Дома мой гость сразу начал мне жаловаться (1) что (2) пока он ехал ко мне (3) то заблудился в лесу (4) и вынужден был заночевать в сторожке лесника.

10. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Но я хочу вас предупредить (1) что (2) если вы меня обманете (3) вам будет стыдно (4) ведь это будет довольно низкий поступок.

Домашняя работа.

1. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Стрекозы – отряд древних хорошо летающих насекомых, насчитывающий в мировой фауне свыше 6 650 видов. (2)Это относительно крупные насекомые, с подвижной головой, большими глазами, короткими щетинковидными усиками, удлинённым стройным брюшком и четырьмя прозрачными крыльями с густой сетью жилок. (3)Стрекозы – активные хищники, которые питаются насекомыми, пойманными на лету. (4)Все представители отряда ведут амфибиотный образ жизни: яйца и личинки развиваются в водной среде, а имаго (взрослые) обитают на суше, освоив воздушную среду и став прекрасными летунами. (5)Наиболее широко распространённым и высоко летающим видом стрекоз является бродяжка рыжая, встречающаяся на всех материках, за исключением Антарктиды.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Запишите номера ответов.

- 1) Предложение (1) простое, осложнено обособленным определением.
- 2) Предложение (2) бессоюзное сложное, состоит из четырёх основ.
- 3) Предложение (3) сложноподчинённое с придаточным определительным.

4) Предложение (4) сложное, с бессоюзной и сочинительной связью между частями.

5) Грамматическая основа предложения (5) – бродяжка является. Ответ:

_____.

2. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки. *Итак (1) батюшка читал Придворный календарь (2) изредка пожмая плечами и повторяя вполголоса: (3) Генерал-поручик!.. Он у меня в роте был сержантом!.. Обоих российских орденов кавалер!.. А давно ли мы...(4) Наконец батюшка швырнул календарь на диван и погрузился в задумчивость (5) не предвещающую ничего доброго. Вдруг он обратился к матушке: (6) Авдотья Васильевна, а сколько лет Петруше? (7) Ответ: _____.*

3. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должно стоять тире. *Одно из самых ярких (1) воспоминаний моего детства (2) бестрепетное жёлтое зарево (3) проступающее на небосклоне (4) над дальним лесом (5) в особенно тёплые ночи. Ответ: _____.*

4. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. *Некоторые уже улеглись на влажную(1) устланную осыпающейся хвоей(2) землю(3) жевали жёсткие солдатские сухари(4) копчёную колбасу(5) а кое-кто(6) открыв перочинным ножом жестяную банку(7) ел свиную тушёнку(8) намазывая её на тонко нарезанные(9) ломтики чёрствого хлеба.*

5. Синтаксический анализ. Замените словосочетание «королевская мантия», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание. Ответ:

_____.

6. Синтаксический анализ. Замените словосочетание «кожаная обложка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управления. Напишите получившееся словосочетание. Ответ:

_____.

7. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) СЖИМАТЬ – в корне непроверяемая гласная.

2) МЕТЕЛИЦА – в имени существительном женского рода пишется суффикс -ИЦ.

3) НЕВДАЛЕКЕ – НЕ пишется слитно, так как слово без неё не употребляется.

4) НЕСДОБРОВАТЬ – на конце приставки пишется -С, так как корень слова начинается с глухого звука.

5) ПОЛНОЧЬ – на конце имён существительных женского рода 3-го склонения пишется Ъ. Ответ: _____.

8. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ЗАРНИЦА – в корне чередующаяся гласная.

2) ЗАЙЧИК – в имени существительном мужского рода всегда пишется суффикс -ИК.

3) НЕВЫСОКО – НЕ пишется слитно, так как слово без неё не употребляется.

4) ИСПОДЛОБЬЯ – на конце приставки пишется -С, так как следующий за приставкой звук глухой.

5) ЛЕБЕДИНЫЙ – в суффиксе -ИН- имени прилагательного пишется одна буква Н.

Ответ: _____.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) исст..ри, прив..заться, разм..шать
- 2) кл..ссический, т..мнота, кр..тиковать
- 3) окам..неть, скр..пучий, к..ллекционный
- 4) обор..няться, пр..вительство, зап..тевать
- 5) доб..жали (до финиша), р..дчайший, дов..рительно

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) воз..бновил, под..шёл, нед..варить
- 2) по..деть, о..бросил, по..крался
- 3) ра..бушевался, и..пуг, ра..говаривать
- 4) от..йти, зан..весить, пон..слышке
- 5) пр..берёг, пр..пекать, непр..миримый Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) никел..вый, фланел..вый
- 2) присва..вать, расспраш..вать
- 3) доста..вая, продл..вать
- 4) удва..вающий, кресл..це
- 5) законч..вший, милост..вый Ответ: _____.

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) беспоко..шья, (он) вылет..т
- 2) раскол..шь, (пёс) заво..т
- 3) муч..ться, (он) мол..т (кофе)
- 4) ненавид..шь, прикле..вший
- 5) (стенд) верт..тся, обгрыз..нный (карандаш) Ответ: _____.

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ИСПЫТЫВАЕМОЕ никогда ранее острое чувство тоски переполняло душу Мориса.
(НЕ)СПАВШИЙ из-за зубной боли Петрушин всё видел.

Гриф сидел (НЕ)ПОДВИЖНО. словно истукан.

Шут (НЕ)ТОРОПЯСЬ повернул голову вправо.

Улица была пустынна, (НЕ)БЫЛО видно ни души. Ответ: _____

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. *Дли(1)ый ряд невид(2)ых картин в стари(3)ых золочё(4)ых рамах, развеша(5)ых по свежескраше(б)ым стенам, поражал удивлё(7)ых путешестве(8)иков.* Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В ту эпоху странствующие артисты водили за собой медведей и обезьян показывали фокусы и акробатические номера разыгрывали небольшие пьесы и пели.

2) Революция не была результатом случайного стечения обстоятельств или действия агрессивно настроенных личностей.

3) Деревянные и бронзовые скульптуры и маски поражают своей выразительностью.

4) Тени от облаков то скользят то стелются по узким полоскам чёрных пашен.

5) Лика выполнила задание по математике написала сочинение по литературе и позанималась с младшим братом.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Паниковский (1) перебирая ногами (2) ухватился за кузов, потом налёг на борт животом, перевалился в машину и (3) стуча (4) накрахмаленными манжетами (5) упал на дно автомобиля. Ответ: _____.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вопросы юного помощника снова напомнили ему (1) тот случай (2) вспоминать о котором (3) он не любил.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. В начале весны мне придётся уехать в Москву (1) но (2) когда я вновь вернусь в Новгород (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы выразите желание прийти на встречу. Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сестра ничего не ответила (1) и (2) чтобы отвлечься от неприятного ей разговора (3) она подошла к клетке с птицами и стала рассеянно подсыпать зерно в кормушки (4) хотя они уже были полны.