

Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ по русскому. Занятие 14.

1. Поставьте ударение в словах.

Асимметрия, апостроф, аэропорты, бухгалтеров, балуясь, бармен, вероисповедание, включишь, ворвалась, генезис, грушевый, дозвонится, диспансер, досуха, завидно, загнутый, закупорить, зубчатый, **жалюзи**, звонит, иксы, искра, исчерпав, кашлянуть, каталог, квартал, красивее, кремень, лгала, мельком, начата, насорит, нефтепровод, обеспечение, осведомиться, оптовый, партер, принудить, прикус, подобрала, предприняв, свекла, сливовый, слала, средства, столяр, торты, **украинский**, туфель, форзац, ходатайствовать, шарфы, черпать, электропровод, яслей.

Словарный диктант: вкусный в...н...грет, строгий экз...менатор, р...вестник разв...вается, проз...бать в нищ...те, орг...низовать оп...лчение, оскв...рнить м...мориал, сн...жение об...няния, об...яние актера, оп...здать на спектакль, отр...сль пр...дпр...н...мательства, отск...чить на тр...туар, ухаживать за п...лисадником, ст...рожил этой месс...ности, трен...рованный пл...вец, прик...снуться к пол...гу, обж...гающая кр...пива, деш...вая печ...нка, плюш...вый медвеж...нок, иску...нный р...стовщик, иСку...твенный интеле...лект, , пр...ходящий успех, пр...дать форму, показать жизнь без пр...крас, пр...творить мечту в жизнь, пр...поднести пр...зент, в...едливый ад...ютант, в...южный край, деш...вое кресл...це, недост...жимый п...едестал, небез...нтересный фильм, увл...кательная пред...стория, бе...рассудная супер...гра, бе...ценный пр...ректор, пр...образ героя, ..делать и...подтишка, меж...русные перекрытия, на...треснутое бревно, буду...щий пр...зидент , следующий пр...Емник, кусты кол...тся, насыпл...шь корм, верт...шься на месте, он мА...лся от безделья, обид...л товарища, обеСкров...ть от ран, удерж...шь равновесие, тревож...щийся, стрекоч...щий кузнечик, зала...вший пес, независ...мый эксперт, движ...мый ветром, обвеш...н...ый покупатель, обвеш...н...ый оружием солдат, отча...н...ый поступок, больш...нство населения, новое имен...це, гуттаперч...вый ребенок, эмал...вый корпус, милост...вый государь, пр...дирч...вый рассказ...ик, глуб...на бассейна, успока...вающее средство, солом...нка, врем...чко, бревенч...тый забор, кирпич...к, соч...нский транспорт, потч...вать гостя, опазд...вать на встречу, застр...вать в канаве, продл...вать каникулы, серебря...ый браслет, посеребре...ая цепочка, стари...ый медал...он, берестя...ая грамота, работа переписа...а, ветре...ый день, масл...ный насос, тка...ая скатерть, нетка...ый материал , сотка...ый ковер, тка...ая ш...лком скатерть, они невежестве...ы и ограниче...ы, участники конкурса ограниче...ы во времени.

1. (1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова Выход. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.
2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).
3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазоносной трубки.*
4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*
5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

воспрИняла углубИть занЯв слиВовой поняла

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ХИЩНАЯ добыча минералов уже нанесла невосполнимый ущерб природе небольшого африканского государства.

Члены Олимпийского комитета исполнены РЕШИМОСТИ добиться высокого качества подготовки трасс для лыжных гонок и биатлона.

Многие театралы считают, что главное в спектакле — это режиссёрский замысел, который усилиями всех участников процесса создаёт новую СЦЕНИЧЕСКУЮ реальность.

Для того чтобы повысить активность и ПРОДУКТИВНОСТЬ работы, психологи советуют чередовать виды деятельности.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Выпишите это слово.

И Сергей Павлович Королёв встал перед моими глазами, спокойный, крепкий русский человек, готовый сделать подвиг во славу своей Родины.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

к ВОСЬМИСОТОМУ году
НАПОИВ чаем
в ДВУХСТА экземплярах
голос ЗВОНЧЕ
стебли ГЕОРГИНОВ

<p>Склонение дробных числительных</p> <p>При склонении изменяются обе части: числитель как целое число, знаменатель как прилагательное во мн.ч.</p> <table> <tr><td>И.п. две</td><td>седьмых</td></tr> <tr><td>Р.п. двух</td><td>седьмых</td></tr> <tr><td>Д.п. двум</td><td>седьмым</td></tr> <tr><td>В.п. две</td><td>седьмых</td></tr> <tr><td>Т.п. двумя</td><td>седьмыми</td></tr> <tr><td>П.п. о двух</td><td>седьмых</td></tr> </table>	И.п. две	седьмых	Р.п. двух	седьмых	Д.п. двум	седьмым	В.п. две	седьмых	Т.п. двумя	седьмыми	П.п. о двух	седьмых	<p>Склонение количественных числительных</p> <table border="1"> <tr> <td>от 5 до 30 как существит. 3 скл.</td> <td>от 11 до 19 в Р., Д., П.п. имеют <input type="checkbox"/></td> <td>40, 90, 100 имеют только две формы</td> </tr> <tr> <td>И.п. пять</td> <td>Р.п. двенадцати</td> <td>И.п. сто сорок <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Р.п. пяти</td> <td>Д.п. двенадцати</td> <td>Р.п. ста сорока</td> </tr> <tr> <td>Д.п. пяти</td> <td>П.п. о двенадцати</td> <td>Д.п. ста сорока</td> </tr> <tr> <td>В.п. пять</td> <td></td> <td>В.п. сто сорок <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Т.п. пятью</td> <td></td> <td>Т.п. ста сорока</td> </tr> <tr> <td>П.п. о пяти</td> <td></td> <td>П.п. о ста о сорока</td> </tr> </table>	от 5 до 30 как существит. 3 скл.	от 11 до 19 в Р., Д., П.п. имеют <input type="checkbox"/>	40, 90, 100 имеют только две формы	И.п. пять	Р.п. двенадцати	И.п. сто сорок <input type="checkbox"/>	Р.п. пяти	Д.п. двенадцати	Р.п. ста сорока	Д.п. пяти	П.п. о двенадцати	Д.п. ста сорока	В.п. пять		В.п. сто сорок <input type="checkbox"/>	Т.п. пятью		Т.п. ста сорока	П.п. о пяти		П.п. о ста о сорока
И.п. две	седьмых																																	
Р.п. двух	седьмых																																	
Д.п. двум	седьмым																																	
В.п. две	седьмых																																	
Т.п. двумя	седьмыми																																	
П.п. о двух	седьмых																																	
от 5 до 30 как существит. 3 скл.	от 11 до 19 в Р., Д., П.п. имеют <input type="checkbox"/>	40, 90, 100 имеют только две формы																																
И.п. пять	Р.п. двенадцати	И.п. сто сорок <input type="checkbox"/>																																
Р.п. пяти	Д.п. двенадцати	Р.п. ста сорока																																
Д.п. пяти	П.п. о двенадцати	Д.п. ста сорока																																
В.п. пять		В.п. сто сорок <input type="checkbox"/>																																
Т.п. пятью		Т.п. ста сорока																																
П.п. о пяти		П.п. о ста о сорока																																
<p>Склонение собирательных числительных оба (обе)</p> <table> <tr><td>И.п. оба</td><td>обе</td></tr> <tr><td>Р.п. обоих</td><td>обеих</td></tr> <tr><td>Д.п. обоим</td><td>обеим</td></tr> <tr><td>В.п. оба</td><td>обе</td></tr> <tr><td>Т.п. обоими</td><td>обеими</td></tr> <tr><td>П.п. об обоих</td><td>об обеих</td></tr> </table>	И.п. оба	обе	Р.п. обоих	обеих	Д.п. обоим	обеим	В.п. оба	обе	Т.п. обоими	обеими	П.п. об обоих	об обеих	<p>У составных количественных числительных склоняется все слово</p> <p>И.п. Двест<u>и</u> пять<u>д</u>еся<u>т</u> дв<u>а</u></p> <p>Р.п. Двух<u>с</u>от пяти<u>д</u>еся<u>т</u>и дв<u>у</u>х</p> <p>Д.п. Двум<u>с</u>там пяти<u>д</u>еся<u>т</u>и дв<u>у</u>м</p> <p>В.п. Двест<u>и</u> пять<u>д</u>еся<u>т</u> дв<u>а</u></p> <p>Т.п. Двум<u>я</u>стами пяти<u>д</u>еся<u>т</u>ью дв<u>у</u>мя</p> <p>П.п. о Двух<u>с</u>тах пяти<u>д</u>еся<u>т</u>и дв<u>у</u>х</p>																					
И.п. оба	обе																																	
Р.п. обоих	обеих																																	
Д.п. обоим	обеим																																	
В.п. оба	обе																																	
Т.п. обоими	обеими																																	
П.п. об обоих	об обеих																																	

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.</p> <p>2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.</p> <p>3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.</p> <p>4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.</p> <p>5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.</p> <p>6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.</p> <p>7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.</p>

	8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённости оратора. 9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) тр..щать, м..раж, предпол..жение
- 2) при..ритет, пал..садник, в..стибюль
- 3) г..лерея, ф..нтазия, вин..грет
- 4) зап..реть, предст..влять, об..жать (словом)
- 5) сп..ртовой (раствор), зам..реть, гард..роб

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..предел, ра..бег, в..дохнуть
- 2) пр..чудливо, пр..зрел (бездомного), пр..карманить
- 3) опр..кинул (ведро), пр..язык, поз..вчера
- 4) с..змала (любил петь), об..ск, пред..юльский
- 5) трёх..ярусный, под..ячий, разоб..ю

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) закончен..вать, удосто..н
- 3) высок..нький, лёг..нький
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) преобразу..мый, (боец) служ..т
- 2) дремл..шь, леч..шь
- 3) перекин..шь, вычита..мые
- 4) сломл..нный, разыгрыва..т
- 5) (страны) гранич..т, шепч..щий (на ухо)

НЕ с частями речи

1. может ли слово употребляться без не

нет да

Слитно

неряха

несуразный

небрежно

2. есть или подразумевается противопоставление,

а также есть в качестве пояснительных слов

отрицательные местоимения и наречия (**никак, никем, нигде, никуда и др.**)

и **далеко не, вовсе не, ничуть не, отнюдь не** и др.

Да

Раздельно

Не счастье, а горе

Река не мелкая (а глубокая)

! при противопоставлении с союзом **но**

- **слитно:**

Река неглубокая, но широкая

! в качестве пояснительных слов **наречия**

меры и степени: очень, крайне, почти, весьма,

в высшей степени – пиши **слитно:**

весьма некрасивый поступок

нет

3. подбираем синоним без **не**

да

слитно

поступил нехорошо (плохо)

говорил неправду (ложь)

4. смотрим, какая перед нами часть речи

1. существительное

Слитно

Раздельно

1. существительные, **обозначающие лиц** выражающие качественный

оттенок

(в сочетании с не образуются слова со

Значением противопоставления):

Нерусский

Неспециалист

Нелюди

1. с существительными в вопросительном предложении и

если отрицание логически подчеркивается:

Писатель значительно вырос за последнее время,

не правда ли? (невозможна замена: ...ложь ли?)

! если возможна замена – **слитно:**

Разве это неправда? (Разве это ложь?)

! у существительных с другим значением

Противопоставление выражается тем, что

Не пишется раздельно:

На лугу паслись коровы и не коровы;

Он готов писать все: стихи и не стихи.

! слова-термины – **слитно**:

Металлы и неметаллы, неплатеж и др.



2. прилагательное

Слитно

1. наличие пояснительных слов не влияет на слитное написание с прилагательными: (кроме отрицательных местоимений и наречий См. выше)

незнакомый нам автор

неизвестные науке факты

непохожий на других

невидное за лесом

2. с краткими прилагательными не пишется так же, как с полными: слитно при отсутствии противопоставления и раздельно при его наличии:

Вопрос непонятен,

залив неглубок, но удобен для плавания

роман не интересен (а скучен)

раздельно

1. с относительными, притяжательными прилагательными, с прилагательными со значением цвета, с прилагательными в сравнительной степени:

не кожаный портфель

не синее небо

не тяжелее

2. с краткими прилагательными
не рад, не должен, не готов, не обязан,
Не согласен, не намерен и др.

! если слово на **-мый** образовано от переходного глагола

несовершенного вида, они могут быть и причастиями, и прилагательными:

они **причастия**, если при них в качестве **пояснительного слова** употребляется

слово **в творительном падеже**, при наличии пояснительных слов в других падежах

они становятся прилагательными:

не любимый мачехой ребенок (зависимое слово в твор. п. - причастие)

нелюбимые в детстве игры (зависимое слово в п.п. - прилагательное,

3. причастие

1. краткая или полная форма

краткая

с не пиши раздельно

не написана

не прочитан

не вымыт мною

полная

2. если ли зависимые от причастия слова:

да

не пиши раздельно

не прочитанная мною книга

нет

не пиши слитно

непрочитанная книга

4. глагол и деепричастие

РАЗДЕЛЬНО (кроме случаев, когда глагол

и деепричастие без **не** не употребляются: *недоумевая, нездоровится*)

Сравните:

Раздельно

1. Не достал до дна,

Не достает рукой до форточки

(не достиг, не дотянуться)

2. если глагол с приставкой до-

и предшествующей частицей **не** обозначает

действие, не доведенное до конца:

не досмотреть спектакль

слитно

1. недостает изящества, терпения

в кассе недостает 3х рублей

(отсутствует в нужном или желательном количестве, не хватает)

2. если приставка недо- придает глаголу значение

неполноты, недостаточности по сравнению с нормой

(действие выполнено ниже нормы):

недосмотреть за ребенком

дети не доедали за обедом суп

не дописал

не доделал

безработные постоянно недоедали

все время недорабатывает, недосыпает,

недолюбливает

! не смотря, не взирая – деепричастия с частицей **не**: *критиковать не взирая на лица, играть, не смотря на пальцы* – **НО! несмотря на, невзирая на** – предлоги с уступительным значением: *гулять невзирая (несмотря) на погоду.*

5. наречие



1. *некуда, незачем*

2. *негде, некуда, неоткуда, незачем*

3. *невдалеке, невдомек, невзначай, невмоготу, невмочь, невпопад, невтерпеж, недаром (в значении «не напрасно»),*

НО! *не даром (в значении «не бесплатно»), некстати, неспроста, нехотя, неохота, недосуг*

! *не надо, не жаль, не время*

! *не здесь, не так, не вполне, не полностью, не совсем*

! *не в меру, не в пример, не к добру, не к спеху, не под силу, не по нутру, не с руки*

1. со сравнительной степенью наречий:

не хуже, не лучше

2. если наречие пишется через дефис:

Не по-товарищески

Не по-русски

6. числительное

РАЗДЕЛЬНО: *не трое, не пятые класса, не нулевой меридиан.*

7. местоимение

РАЗДЕЛЬНО: *не я и не ты, не себе, не каждый, не в нашем доме (кроме отрицательных местоимений без предлога: негде, некого, нечему удивляться)*

! РАЗДЕЛЬНО: *не кто иной, как; не что иное, как* – в утвердительных предложениях с целью уточнения: *Усталые путники увидели не что иное, как мираж; НО! никто иной, ничто иное* – в отрицательных предложениях с частицей **не** перед сказуемым: *Никто иной лучше не справится с этим заданием.*

Упражнения.

1. Слитно или раздельно: еще (не)завершенный роман, расставлен..ы (не)давно покрашен..ый скамейки, здание (не)построено в срок, шел (не)торопясь, дотемна ходил (не)спеша ,(не)нужно расспрашивать, (не)вероятные эксперименты, (не)изгладимое впечатление от коллекции, (не)меньше километра, (не)причастный к известной истории, (не)широкая, но бурная реч..нка, небо (не)голубое, далеко (не)зрелое яблоко, еще (не)зрелое яблоко, еще (не)распустившийся цветок, ботинки (не)кожаные, помещение (не)рассчитан..о на такое количество людей, (не)достаёт теплоты ,(не)спрашивая ни(о)чем, вовсе (не)трудная задача, почти (не)отредактирован..ая рукопись, (не)достаёт до стола , совершенно (не)исследован..ая местность, почти (не)тронутая загаром кожа, (не)обладающий тактом , (не)победимая армия, (не)доглядеть за ребенком, (не)рад приезду, он (не)богат, в описаниях (не)доставало красок.

2. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)скошенные луга источают дивный аромат.

(Не)сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.

В ещё (не)просохшем доме было сыро и холодно.

Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.

(Не)удача обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета.

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Старинный сад утром похож на сказочный лес с (не)хоженными тропами.

Он широко шагал по еще (не)расчищенным от снега улицам.

Удобрение (не)вывезено на поля.

Дождей больших еще (не)было.

Я (не)готов к уроку.

4. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатился гром.

Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не(В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

Меня ТО(ЖЕ) в этом деле ЧТО(ТО) тревожило.

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Солнце медленно поднималось из осе(1)его марева, село обозначилось верхушками более явстве(2)ю, отсюда донеслись петуши(3)ые крики, в поле уже пасся смеша(4)ый табун овец и коз.

Пунктуация. 1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Книга Н. Заболоцкого «Столбцы» стала заметной вехой не только в творчестве самого поэта но и в поэзии того времени в целом.

2) Персонажи в произведении бывают главными или второстепенными сквозными или эпизодическими а по своим характерам делятся на положительных и отрицательных.

3) Лесные тропинки прыгали по твёрдым корням дубов и лип и моя некованая лошадь начала спотыкаться.

4) Ни один экзамен по литературе ни одно сочинение не должны обходиться без использования специального языка литературоведения его терминов и понятий.

5) Сад у тётки славился соловьями да цветами да яблоками.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Созданный Блоком (1) «страшный мир» города и его Незнакомка (2) пугающая (3) и неодолимо влекущая к себе (4) подавляют поэта.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но знаю я, что лживо, а что свято, —
Я это понял (1) всё-таки (2) давно.
Мой путь один, всего один (3) ребята, —
Мне выбора (4) по счастью (5) не дано.

(В. С. Высоцкий)

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я не стал обращать внимания на тон моего хмурого соседа (1) в лице (2) которого (3) старался теперь видеть простого и незлого человека (4) и взял предложенные им чашку и хлеб.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

6. Расставьте знаки препинания:

1. Давно заметил что когда ветерок проникающий в лес качает ветви деревьев то в этом есть особенная глубокая прелесть.

2. Держалась она с таким достоинством что когда подавала мне налитый стакан я чувствовал потребность встать.

3. Мне нравится что к дому со всех сторон пристроены сени и что если взглянуть на него сверху то видны только одни крыши.

4. В первое мгновение я не сообразил что такое случилось и не испугался.

5. И если Мария сможет пережить такое путешествие то она переживет все что угодно.

8. Перейдя по доске доктор то(же) остановился потому что дорога была занята и глянув из-под полей своей шляпы прямо в лицо Орленеву улыбнулся.

7. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Лена, великая сибирская река, является одной из самых длинных рек планеты. (2)Её водный путь начинается возле Байкала, затем река делает огромную излучину в сторону Якутска, после она устремляется на север и впадает в Море Лаптевых, образуя обширную дельту. (3)Река Лена делится условно на три части: верхнее течение до впадения реки Витим, среднее течение до впадения реки Алдан и нижнее течение до дельты. (4)В нижнем течении, после впадения Вилюя, Лена разливается во всю свою необъятную ширь. (5)Именно в этих местах она и становится по-настоящему великой сибирской рекой, вызывающей восторг и восхищение. (6)В своём верхнем течении Лена имеет все признаки горной реки, её течение быстрое и стремительное, русло извилистое, во многих местах попадают пороги. (7)В среднем течении глубина составляет 10–12 метров, а русло значительно расширяется. (8)Далее Лена течёт по Приленскому плато, которое состоит из известняка и доломитов и характеризуется чрезвычайно своеобразными крутыми склонами. (9)В 100 километрах выше по течению города Покровска природа создала необыкновенные по красоте Ленские столбы — это многокилометровый комплекс могучих скал, нависающих над широкой водной гладью.

Домашняя работа. 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Звуковые волны, которые посылают киты или дельфины, находясь на пологом дне, уходят в воздух, животные не улавливают их и погибают, оказавшись на мели.

2) Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.

3) Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые волны уходят в воздух.

4) Когда дно пологое, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, оказываются на мели и погибают.

5) Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.

(1)Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. (2)Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. (3)<...>, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

2. Самостоятельно подберите сочетание простого предлога с существительным, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВОЛНА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВОЛНА́, -ы, мн. волны, волн, волнам и волнам, жен.

1. Водяной вал, образуемый колебанием водной поверхности. *Шум волн. Гребень волны. Цвет морской волны* (зеленовато-голубой).

2. Колебательное движение в физической среде, а также распространение этого движения. *Звуковая в. Передача на короткой волне. Воздушная в.*

3. перен., кого (чего). О том, что движется друг за другом во множестве на нек-ром расстоянии; о массовом проявлении чего-н. *В. бегущих, наступающих. В. возмущения. В. героизма.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

вручАт клАла цЕпочка завИдно чЕрпать

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.

Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.

Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.

Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово. **Младшая дочь, регулярно навещавшая родителей, заметила, что с годами у матери, которой было за шестьдесят, стали появляться необоснованные вспышки негодования, иногда отдающие высокомерной спесью.**

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ

ряд КРИТЕРИЕВ

не ПРОРОНЯЯ слов

ОБОИХ студентов

согласно ТАРИФУ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
<p>А) нарушение в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом</p> <p>В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с однородными членами</p>	<p>1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.</p> <p>2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.</p> <p>3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.</p> <p>4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.</p> <p>5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.</p> <p>6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.</p> <p>7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.</p> <p>8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.</p> <p>9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.</p>

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) увековечить, исполнитель, прославлять
- 2) возрастной, невразумительно, творец
- 3) оснащение, озаряться, располагающийся
- 4) формализм, убедить, подражание
- 5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) заочен..вать, удосто..н
- 3) кис..нька, лап..нька
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..вший, незыбл..мый
- 2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
- 3) противореч..щий, выслуш..вший
- 4) обездвиж..нный, натерп..шься
- 5) щебеч..щий, (они) клопоч..т

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.

(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.

Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.

(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.

Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

14. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

(Не)благоприятная для отдыха погода установилась надолго. (Не)приветл..вое небо (не)пр..стан..о хмурилось. (Не)пр..кращаясь н.. на час н.. днем ни ночью шли дожди. К сырой погоде я был (не)подготовлен так как (не)захватил с собой на дачу н.. плаща ни (не)пром..каемой обуви ни даже какой-нибудь (не)затейл..вой одеж..нки которую (не)жалко было бы трепать в (не)погоду. А почва у нас повсюду глинистая вя..кая. Даже после (не)большого дождя грязь вокруг (не)пролазная. Сколько н.. огляд..вал я нави..шие пепельно(серые) облака но (не)мог рассмотреть даже н.. малейшего пробл..ска. (Не)заметно было (н..) какого намека на просв..тление. Как н.. досадно терять драгоцен..ое время летнего отпуска но как говорится ничего (не)попиш..ш.. И хотя я внешне пр..мирился с тем что придет..ся отсиживаться дома однако в душе (н..)мог (н..) наде..т..ся на лучшее. Ведь человек всегда живет светлой надеждой и это (не)плохо. Что н.. говори, а люди (не)унывающие – эта лучшая часть рода человеческого. Итак (не)смея рас..чит..вать на пр..кращение дождей я распол..жился у окна с (не)дурными намерениями просмотреть (не)прочитан..ые за последние дни газеты ответить на два-три письма.

15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.

(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.

Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. **Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.**

17. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.

2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.

3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.

4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.

5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

21. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Старик знал (1) что (2) пока не зацветёт чертополох и (3) не созреют семена льна (4) он не сможет приготовить необходимое лекарство.

22. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Жизнь в доме начиналась с пяти часов утра: отец вставал рано и тут же принимался за работу. 2) Если с утра собиралось много крестьян и объездчиков, которые ждали своей очереди по выдаче билетов на рубку леса, отец мобилизовал молодёжь. 3) В работе отец был прост, всегда шутил с крестьянами и объездчиками, просто расспрашивал их об их жизни. 4) Служба отца была опасная: то пожары в лесу, то обвалы, то банды грабителей, но отец перед опасностями не останавливался. 5) Неустанная забота матери о детях проходила через всю нашу жизнь. 6) Несмотря на то что мать была слаба здоровьем, она успевала делать всё аккуратно, к чему приучала и нас. 7) Даже в самые тяжёлые времена безденежья мать поддерживала в доме уют.