

## Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по русскому языку. Занятие 18.

**Словарный диктант:** пол..скать ребенка, ум..лять о помощи, прогл..тить сгущ..нку, обж..г руку, (не)ясные ш..рохи, камыш..вые р..стения, туш..н..ое мясо, маринован..ый гриб, туш..н..ое с овощами мясо, упражнение выполнен..о, дважды стиран..ая куртка, приказан..о отойти, говорила путан..о, пр..творить мечту в жизнь, пр..зирать врага, пр..ступить к выполнению, пр..возмочь трудности, пр..дать форму шара, пр..дать друга, лес дремл..т, он рас..тел..т палатку ..десь. слезы камень точ..т, спасатели ищ..т, овца щипл..т траву, покрас..л окна, держ..щий канат, стел..щий постель, колебл..мый ветром, обид..вшийся на учителя, затер..н..ый блокнот, устро..н..ый праздник, осво..в правило, завед..вать отделом, доклад..вать начальству, претерп..вать изменения, продл..вать отпуск, закле..л альбом, удобное кресл..це, долгождан..ое письм..цо, быстрое врем..чко, пришитая пугов..чка, тонкая солом..нка, больш..нство населения, скольз..кий тротуар, француз..кий багет.

### Правописание существительных с ПОЛ

Через дефис	Слитно
1) Перед <b>-л</b> : пол-листа	Во всех остальных случаях: Полжизни, полчаса Раздельно: пол вишневого сада, пол соленого огурца. <b>Слова с полу всегда пишутся слитно:</b> полушубок; полугодие.
2) Перед <b>гласной</b> пол-арбуза	
3) Перед именем собственным – пол-Москвы, пол-России	

**Упражнения:** (пол)жизни, (пол)Москвы, (пол)листа, (пол)часа, пол..вишневого сада, (пол)России, (пол)арбуза ,(полу)круг.

1.Из предложений 7–9 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

(7)На самом деле ни один из нас не зависел от другого, но душевное превосходство было на стороне Павлика. (8)Его нравственный кодекс был строже и чище моего. (9)Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден.

2.Из предложений 9–10 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «приближение, присоединение».

(9)Он уже любил, когда хозяин с ним разговаривал, но понимал пока всего лишь два слова: «Бим» и «нельзя». (10)И всё же очень, очень интересно наблюдать, как свисают на лоб белые волосы, шевелятся добрые губы и как прикасаются к шёрстке тёплые, ласковые пальцы.

3. Из предложений 7–10 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий пишется одна буква Н».

(7) А сами солдаты и офицеры были ростом в полтора сантиметра. (8) У меня была морская пехота и ВДВ в лёгких самоходках, и всё было выверено по фотографиям в журналах «Советский воин» и газете «Красная звезда». (9) Вся эта роскошь занимала две коробки из-под пластинок. (10) Коробки стояли сверху на книгах, отлично входя между верхним обрезом ряда томов и низом следующей полки.

4. Из предложений 3–4 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

(3) Тут же лепился и Прошка Грачихин, белый с белыми ресницами, коренастый и по виду настырный. (4) И среди них Аниска увидела чужую девочку: она была в коротком красном платье, аккуратно заплетенные косички с большими бантами лежали на плечах.

### 5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ момент — в причастии пишется -НН-.

3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе словосочетания, пишутся слитно.

### 6. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) БЕСПОЛЕЗНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ПОКРАШЕННЫЙ (забор) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

3) ВЫРАСТИТЬ (урожай) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (охватывает) ДРОЖЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ь пишется.

5) (съел) ПОЛ-ЯГОДКИ — слова с ПОЛ- всегда пишутся через дефис.

**Синонимы.** 1. Замените разговорное слово «продул» в предложении 23 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(23) Лишь раз в жизни играл я в расшибалку, быстро продул семь копеек наличными и ещё рубль в долг.

2. Замените разговорное слово «шугануть» в предложении 22 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(20) Смирнова была девчонкой из их отряда. (21) Белобрысенькая, невидная, ничем не примечательная. (22) Коля Луковкин удивлённо посмотрел на Смирнову, не зная, радоваться или шугануть её...

3. Замените книжное слово «слагал» в предложении 4 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

(4) Может, у этих старых дуплистых берёзок и он останавливался, отдыхая на пригорке, беседовал с деревенскими ребятами, думал, слагал строки своих стихов.

**Словосочетание.** 1. Замените словосочетание «скала в море» (предложение 31), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание «металлическая оправа» (предложение 51), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3. Замените словосочетание «ударил сильно» (предложение 35), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**Выпишите грамматическую основу предложения.**

(4) Пусто было в голове.

(1) По пути домой стало думать о бабушке.

(1) От модели атома с серебристым ядром и укрепленными на проволочных орбитах электронами веяло космосом, электронной музыкой и фантастическими романами.

(46) И Асе не было страшно.

(15) Теперь всё было кончено!

*Синтаксический анализ.* Прочитайте текст.

(1) Заметив, что пароход не остановился, а продолжает прежний курс, матрос немного успокоился и пришёл в себя. (2) Прежде всего он поспешил скинуть робу, мешавшую плыть. (3) Перевернувшись несколько раз и отплёвываясь от солоновато-горькой волны, матрос в три приёма стянул тяжёлый от воды пиджак. (4) Пиджак, раскинув рукава, плыл некоторое время за матросом, не желая расстаться с хозяином и норовя обвить его ног. (5) Вдруг он услышал нежный всплеск вёсел и немного погодя увидел почти чёрный силуэт шаланды.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Матрос пришёл (предложение 1)
- 2) Он поспешил скинуть (предложение 2)
- 3) Стянул в три приема (предложение 3)
- 4) Пиджак плыл (предложение 4)
- 5) Он услышал (предложение 5)

**Пунктуация.** 1. Среди предложений 17–30 найдите предложение, осложнённое **обособленным приложением – определением, выраженным существительным: Мария Николаевна, наша учительница по истории, стояла у окна.** Напишите номер этого предложения.

(17) Миша Кашкин, местный всезнайка, всё точно про праздничный суп пронюхал.

– (18) Из сурепки он будет, из сурепки, – шептал ребятам.

(19) Из сурепки? (20) Так это ж отличный суп. (21) Рады ребята такому супу, ждут не дождутся, когда позовут на обед.

(22) Вслед за первым получают сегодня ребята второе. (23) Что же им на второе будет?

– (24) Макароны по-флотски?

– (25) Жаркое?

- (26)Рагу или гуляш?
- (27)Нет. (28)Не знали ленинградские дети подобных блюд.
- (29)Миша Кашкин и здесь пронюхал.
- (30)Котлеты из хвои! Котлеты из хвои! – кричал мальчишка.

2. Среди предложений 14—18 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(14)Но он даже не оглянулся. (15)Я видел, что он узнал меня, но не хотел узнавать человека, которого считал лучшим другом, который предал его, бросив на произвол судьбы. (16)Эта встреча была неприятна ему...

(17)Мне было стыдно. (18)Весь следующий день я думал о Шарике, пытался убедить себя, что не очень виноват в случившемся: куда я мог его тогда взять, ведь я сам не знал, куда мне приткнуться.

3. Среди предложений 17—20 найдите предложение с **обособленным распространённым согласованным определением**. Напишите номер этого предложения.

(17)Тогда женщина опустила на корточки и погладила её по голове, протянула ей булочку, и собака начала есть, то и дело поглядывая на женщину: она боялась, что та уйдёт. (18)Женщина всё гладила собаку и что-то тихо и печально говорила животине, печально вздрагивающей от ее прикосновений. (19)Потом достала из сумки ливерный пирожок, положила его перед собакой и быстро, не оглядываясь, пошла.

(20)Собака, оставив недоеденный пирожок, побежала за женщиной, заскулила, та растерянно остановилась.

#### 4. Пунктуационный анализ.

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Продолжая держаться лапой за ушибленное место(1) медвежонок стремительно кинулся через речку(2) схватил маленького братишку за шиворот(3) и(4) всё ещё вскрикивая(5) переволок его(6) через глубокое место.*

#### 5. Пунктуационный анализ.

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Рублевский ангел — возвышенная мечта об идеальном человеке(1) позволяющая глубоко заглянуть в народную душу(2) понять мироощущение(3) духовное богатство(4) наших далеких соотечественников(5) ведь ненависти и отчаянию(6) Андрей Рублев противопоставлял любовь(7) добро(8) дружеское согласие.*

**ССП-СПП 1.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

Она так ослабела,(1) что у неё не было даже сил подняться. И всё-таки,(2) когда сторож хотел поглядеть,(3) целы ли её малыши,(4) она оскалила зубы и по-прежнему была готова их защищать.

Убедившись,(5) что малыши невредимы,(6) сторож ушёл,(7) а россомаха с трудом приподнялась и стала нежно лизать взъерошенную шерстку своих детёнышей.

2.В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

Тетрадка была невелика,(1) но мальчик успел нарисовать в ней все времена года своего родного города.

Яркая земля,(2) однотонно-зелёная,(3) и синее-синее небо,(4) свежее,(5) чистое и ясное. Закаты и восходы были добротны алыми,(6) и это не было детским неумением найти полутона,(7) цветовые переходы,(8) раскрыть секреты светотени.

Сочетания красок в школьной тетради были правдивым изображением неба Дальнего Севера,(9) краски которого необычайно чисты и ясны и не имеют полутонов.

### 3. Пунктуационный анализ.

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Когда я гляжу на трубящего ангела(1) написанного на западной арке продольной части храма(2) когда думаю об этом прекрасном образе(3) рожденном чувством гармонии(4) ясностью духа(5) плавной чистотой линий(6) и красок(7) то невольно воспринимаю встречу с чудом искусства(8) как встречу с самим творцом художественного совершенства.*

### 4. Пунктуационный анализ.

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Вьюжными ночами(1) когда даже лесные гиганты стонут(2) трещат(3) и охают(4) когда небо сливается с землей(5) и неистово бухают подземные колокола(6) все живое старается укрыться в затишье: в домах(7) под раскидистой елью(8) между ее нижними лапами и землей(9) еще пахнувшей занесенными сюда осенью листьями.*

5. Какова роль тире в предложении *Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?*

- А. разделяет подлежащее и сказуемое
- Б. обозначает пропуск члена предложения
- В. разделяет части БСП
- Г. отделяет приложение

6. Какова роль двоеточия в предложении *Дневные звезды никогда не видны: их затмевает солнце.*

- А. после обобщающего слова перед однородными членами
- Б. после слов автора перед прямой речью
- В. разделяет части БСП: во второй части причина того, о чем говорится в первой
- Г. разделяет части БСП: во второй части изъяснение того, о чем говорится в первой

7. Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.

- А. Было решено отправиться пораньше, и мы встали чуть свет
- Б. Я подошел к окну и увидел, что ночью снег запорошил весь сад.

### 8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

*Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить с воза целого карася.*

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

**9. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

*Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

**10. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

*Будут деньги ( ) поедem на всё лето к морю.*

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

**11. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

*Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.*

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

**12. Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).**

1. *Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.*

2. *Волнистые облака рассеялись и стало жарко.*

3. *До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.*

4. *Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.*

5. *Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.*

Заполните таблицу.

Виды предложений	Номер предложения
Простые	
Сложносочиненные	
Сложноподчиненные	
Сложные бессоюзные	

13. Среди предложений 12–16 найдите бессоюзные сложные предложения. Напишите номера этих предложений.

12) Мне никогда до войны не приходилось возвращаться домой после долгой разлуки. (13) И уезжать надолго не приходилось. (14) Первый раз я уезжал из дома в пионерский лагерь, второй раз я уезжал уже на фронт. (15) Но и тот, кто до войны возвращался домой после долгой разлуки, не испытывал тогда того, что испытываем мы сейчас. (16) Они возвращались соскучившиеся – мы возвращаемся живые...

**14. Среди предложений 13–18 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.**

- (13) Дорогие мои девочки, это вы сейчас так думаете, потому что никаких забот у вас нет. (14) Потом, когда появятся у вас семьи, заботы, личные интересы, а времени свободного будет оставаться всё меньше и меньше, тогда и проверится ваша дружба. (15) Хватит ли у вас привязанности друг к другу, чтобы хотя бы в самую тяжёлую минуту прийти на помощь, или вы будете успокаивать себя рассуждениями о собственной занятости? – (16) Кстати, о мелочах, – продолжала Светлана Леонидовна. – (17) Расскажу вам историю, как мои друзья помогли мне в одной мелочи. (18) Я очень люблю читать Диккенса, но в собрании сочинений, которое стоит вон на той книжной полке, не хватало только одного тома – двадцать шестого.

**15. Среди предложений 1–8 найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.**

- (1) Запах кофе был для Андрея не просто запахом. (2) Он был незабываемым воспоминанием, воспоминанием о прошлом, о детстве, о счастье, о том самом настоящем счастье, которое можно испытать только тогда, когда лет тебе совсем мало. (3) Запах молотого кофе всегда наводит его на эти воспоминания... (4) Дома у них, по правде говоря, кофе не водился. (5) Насколько Андрей помнил, ни мать, ни отец его не пили. (6) Не любили? (7) Или попросту отказывались из соображений экономии, считали, что дорого? (8) Сейчас даже в голове не укладывается, как они жили тогда, но ведь жили же как-то...

**16. Среди предложений 1–7 найдите сложноподчинённое предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.**

- 1) Каждый обитатель квартиры, в которой жил и я, знал, насколько Уродливый был уродлив. (2) Местный кот. (3) Обычный такой, не породистый. (4) Он имел только один глаз, а на месте другого зияло отверстие, еле прикрытое кошачьими веками, с той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то поломана и срослась под каким-то невероятным углом, благодаря чему создавалось впечатление, что кот всё время собирается повернуть за угол. (5) Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался... (6) Если бы не множество болячек, его, наверное, можно было бы назвать тёмно-серым полосатым котом со двора. (7) У любого, хоть раз посмотревшего на него, возникала одна и та же реакция: до чего же уродливый кот.

**17. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

К ним (часам) все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь.

**18. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Приближалась огромная туча (1) за которой тянулась пелена дождя (2) и (3) когда всё небо затянуло плотной завесой (4) то по земле застучали большие капли.**

**19. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Как только солнце взошло (1) стало видно (2) что (3) если идти дальше (4) можно увязнуть в болоте (5) и лейтенант дал приказ остановиться.**

**20. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Сначала я думал (1) что ничего не пойму в учебнике шахматной игры (2) но (3) когда начал читать (4) то увидел (5) что он написан очень просто и понятно.**

**21. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Хаджи-Мурат сидел рядом в комнате (1) и (2) хотя не понимал разговора (3) чувствовал (4) что спорили о нём..**