

Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по русскому языку. Занятие 17.

Словарный диктант: тренирован..ый пл..вец, кован..ая реш..тка, зап..рать дверь, пред..дущее оп..здание, бе..цен..ое р..стение, вязан..ый шарф, вязан..ый крючком свитер, связан..ый шарф варежки свзан..ы, ученица подкован..а в предмете, решетка выкован..а, искус..ная пр..творщица искус..твен..ое осв..щение, пр..емник традиций, пр..зирать врага,, ответствен..ый пр..вратник вид..т хорошо, увид..л вовремя, вид..щий в темноте, вид..вший фильм, вид..мый эффект, увид..н..ая ошибка, увид..в друга.

1. Из предложений 4–6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

(4)И среди них Аниска увидела чужую девочку: она была в коротком красном платье, аккуратно заплетенные косички с большими бантами лежали на плечах. (5)Лиза кружилась возле неё, щупала её платье, разглядывала пуговицы на груди. (6)Конечно, и Танюшка щебетала, как воробей..

2. Из предложений 15–18 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -ЕНН, пишется НН».

(15)Митина вздорность, перепады настроений, чувствительные разговоры, готовность к ссоре, проявляющаяся при первой же возможности, стали казаться мне неременной принадлежностью дружбы.

(16)Наша драгоценная дружба едва не рухнула в первый же школьный день. (17)Когда выбирали классное самоуправление, Митя предложил меня в санитары. (18)А я не назвал его имени, когда выдвигались кандидатуры на другие общественные посты, – то ли от растерянности, то ли мне казалось неудобным называть его, после того как он выкрикнул моё имя.

Словосочетания.1. Замените словосочетание «ударил сильно» (предложение 35), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание «заводская стена», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Лексика. Синонимы.

1. Замените разговорное слово «пробурчал» в предложении 22 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(22)Мальчик недовольно поморщился и пробурчал:– Никого я не жду.

2. Замените разговорное слово «пощупала» в предложении 32 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(32)И уже сквозь сон он слышал, как мать встала, прикрыла окно, почему-то пощупала его лоб.

3. Замените разговорное слово «неспроста» в предложении 52 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(52)Мальчик не знал, откуда здесь вдруг появился лётчик, но чувствовал, что всё это неспроста.

Грамматическая основа.

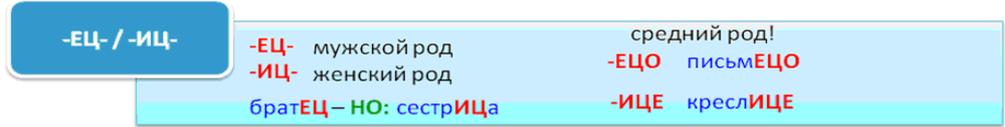
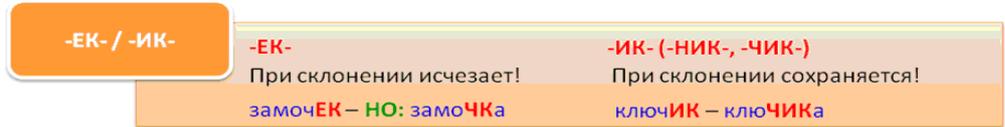
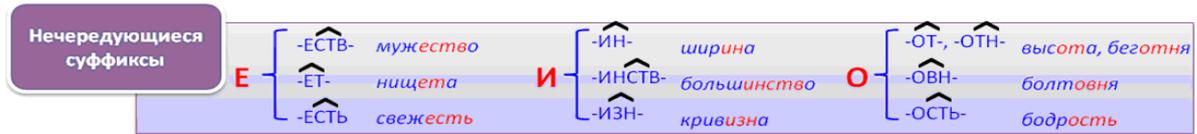
Выпишите грамматическую основу предложения .

1. На улице было скверно.

2. А кто в Берлине Красное знамя над рейхстагом поднял?

3. Это потяжелее голода.

4. Ничего не было слышно из-за ветра: ни ночного разговора большого города, ни посапывания родителей в соседней комнате.



Определи, от какого слова образовано прилагательное. Выдели суффикс.

в суффиксах **-ЧИВ-, -ЛИВ-** всегда пишется **И:**
заботливый, доверчивый
Исключение:
милостивый, юридивый

суффиксы:
-ИВ- под ударением,
-ЕВ- без ударения:
крас**И**вый, бельев**О**й

в суффиксе **-ЧАТ-** всегда пишется **А:**
ступенчатый

суффиксы:
-ИНСК- от притяжательных прилагательных на **-ИН-** и географических названий на **-а, -я, -и, -ы**
-ЕНСК- от остальных географических названий:
сестринский (от сестрин), сочинский, смольненский
Исключение:
пензенский, пресненский

в суффиксе краткой формы **-ЕН-** пишется **Е**, если в полной форме оно заканчивается на **-И**
ИНЫЙ:
спокойный – споко**ен**, случайный – случа**ен**
Исключение: досто**И**н

Посмотри, где в глаголе стоит ударение

Глагол оканчивается на ударный -ВАТЬ в инфинитиве и -ВАЮ в форме 1 лица ед.ч.?

-ВА-ТЬ = ~~В~~-ТЬ:
одол...**ВАТЬ** – одол**ЕТЬ**

Исключение:
застр**ЯТЬ** – застр**ЕВАТЬ**,
затм**ИТЬ** – затм**ЕВАТЬ**,
продл**ИТЬ** – продл**ЕВАТЬ**,
а также
увест**ИТЬ**, увещ**ЕВАТЬ**,
недоум**ЕВАТЬ**, обур**ЕВАТЬ**

-ОВА-ТЬ / -ЕВА-ТЬ
в форме 1 л. ед.ч.
(я что делаю? что сделаю?)
ИСЧЕЗАЕТ!

-ЫВА-ТЬ / -ИВА-ТЬ
СОХРАНЯЕТСЯ!
рисов**АТЬ** – рису**Ю**
подсматрив**АТЬ** – подсматрив**АЮ**

обез- + **Е** ⇒ если действие выполняешь сам

Княжество ослаб**Е**ло под ударами кочевников

обез- + **И** ⇒ если действие направляешь на кого-либо или что-либо

Частые набеги кочевников совсем ослаб**И**ли княжество

1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удва..вать, лестн..чка
- 2) груш..вый, нищ..та
- 3) обид..лся, мотылёч..к
- 4) локт..вой, прям..та
- 5) фланел..вый, заносч..вый

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отрасл..вой, мах..нький
- 2) раскра..вай, опрометч..вый
- 3) оранж..вый, син..ватый
- 4) остр..нький, крас..вый
- 5) ткан..вый, лист..к

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ДЕРЖАЩИЙ — в суффиксе действительного причастия прошедшего времени пишется буква А, потому что причастие образовано от глагола II спряжения держать.
- 2) КОСНУТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова с ударной проверяемой гласной.
- 3) ДОСРОЧНО — наречие образовано от прилагательного с приставкой ДО- (досрочный), поэтому в суффиксе наречия пишется буква О.
- 4) БЕСШУМНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) ЗАМОЧЕК — в суффиксе существительного пишется буква Е, потому что при склонении гласный выпадает.

Обособленные члены предложения. 1. Среди предложений 1–6 найдите предложения с **однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

(1) Это была обыкновенная школьная тетрадка для рисования, найденная мною в куче мусора. (2) Все её страницы были разрисованы красками, прилежно, тщательно и трудолюбиво. (3) Я перевёртывал хрупкую на морозе бумагу, заиндевелые яркие и холодные наивные листы.

(4) И я рисовал когда-то – давно это было, – примостясь у керосиновой лампы на обеденном столе. (5) От прикосновения волшебных кисточек оживал мёртвый богатырь сказки, как бы sprыснутый живой водой. (6) Акварельные краски, похожие на женские пуговицы, лежали в белой жестяной коробке.

2. Среди предложений 1–7 найдите предложения с **обособленными согласованными распространёнными определениями**. Напишите номера этих предложений.

(1) Утро дышало свежестью. (2) Над рекой висел прозрачный туман, но солнечные лучи уже золотили тихую гладь. (3) Поднимавшийся берег покрывала изумрудная трава, испещрённая бесчисленными искорками росы. (4) Воздух, насыщенный пряными ароматами диких цветов, застыл. (5) Тихо – лишь в зарослях камыша у самой воды колокольцами звенели комары. (6) Вадимка сидел на берегу и смотрел, как старый тополь роняет белоснежные, кружащиеся в застывшем воздухе пушинки и как они белыми корабликами плывут по реке. (7) Тонкое поскуливание нарушило спокойствие утра.

3. Среди предложений 4–8 найдите предложение с **однородными обособленными обстоятельствами**. Напишите номер этого предложения.

(4) Нет... скучно, – сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережёвывая листочек, – вечно в Робинзона! (5) Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку построить.

(6) Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. (7) Может быть, и то, что у него уже было много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. (8) Игра эта состояла в представлении сцен из Робинзона, которого мы читали незадолго перед этим.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 1. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, **связанными сочинительной связью**.

За стенами изолятора шла обычная лагерная жизнь,(1) но Коле Луковкину она представлялась прекрасной и заманчивой. Ему казалось,(2) что там сейчас происходит что-то очень важное,(3) из ряда вон выходящее,(4) а о нём все забыли. И лежит он на жёсткой,(5) горячей койке один,(6) как отставший от поезда. Он чувствовал себя пленником,(7) заточённым в глухую,(8) высокую башню и прикованным цепью.

2.В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, **связанными подчинительной связью**.

А Бим калачиком ложится в ногах или,(1) если сказано «на место»,(2) уйдёт на свой лежак в угол и будет ждать. Будет ждать взгляда,(3) слова,(4) жеста. Впрочем,(5) через некоторое время можно и сойти с места,(6) заниматься круглой костью,(7) разгрызть которую невозможно,(8) но зубы точить – пожалуйста,(9) только не мешай.

Типы придаточных предложений по значению. 1.Расставьте знаки препинания.

1. Зимой мы часто встречались в чайных и кидали медяки в пузо г..рластных органов чтобы музыка заглушала разговоры.

2.Гимназия где я учился располагалась на Акбулаке, напротив Евразийского национального университета.

3.Начался сильный ливень так что мы спрятались в сарае.

4. Задачи поставленные перед исследователями были выполнены хотя работать им пришлось в очень трудных условиях.

5.Если не знаешь горького не узнаеш.. и сладкого.

6. Оттого что облака почти к..сались в..рхушек берез на земле было тихо и тепло.

7. Он вдруг понял зачем понадобилось им лезть на обрыв.

2. Расставьте запяты. Определите тип подчинения придаточных.

(1) Вик-тор по-про-сил-ся в за-бой-щи-ки по-то-му что он слы-шал что это самая по-чет-ная про-фес-сия на шахте.

(2) Она ска-за-ла ему что если он болен надо ле-чить-ся.

(3) Она ска-за-ла ему что если он болен то надо ле-чить-ся.

(4) Когда мы при-шли отец по-ка-зал мне оку-ней и пло-тиц ко-то-рых он вы-удил без меня.

(5) Я проснул-ся когда солн-це еще не вста-ло и при-ро-да была объ-ята пред-рас-свет-ным сном.

(6) Слыш-но было как в саду шагал са-дов-ник и как скри-пе-ла его тачка.

(7) Со-неч-ка пи-са-ла что на-стро-е-ние тя-же-лое но чтобы он о них не бес-по-ко-ил-ся.

(8) Он раз-дра-жи-те-лен и когда здо-ров и когда болен.

(9) Вздог-нем, если вдруг взмет-нет-ся птица или про-тру-бит лось вда-ле-ке.

Бессоюзное сложное предложение – такое сложное предложение, в котором простые предложения объединены без союзов и союзных слов.

Знаки препинания в БСП.

,	;	:	-
<p>между частями БСП ставится запятая, если эти части тесно связаны между собой по смыслу:</p> <p><i>День был серый, небо висело низко, сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев.</i></p>	<p>если части БСП более отдалены друг от друга по смыслу или значительно распространены и имеют внутри себя запятые, то между частями предложения ставится точка с запятой:</p> <p><i>Уже вечерело, солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежащую недалеко отсюда; тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля.</i></p>	<p>!1-ая часть - основная часть высказывания</p> <p>(соответствует главному предложению в СПП) – 2-ая часть соответствует придаточному в СПП.</p> <p>1. если 2-ая часть раскрывает, разъясняет содержание 1-ой:</p> <p><i>Погода была ужасная: выл ветер, снег падал хлопьями.</i></p> <p>2. в 1-ой части глаголы видеть, смотреть, чувствовать, знать и др., которые предупреждают о том, что далее последует изложение какого-либо факта или какое-либо описание:</p> <p><i>Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются до него.</i></p> <p><i>Помню также: она любила хорошо одеваться и прыскаться духами.</i></p> <p>3. Между частями предложения можно вставить глаголы и увидел, и услышал и почувствовал и др.:</p> <p><i>Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда.</i></p> <p><i>Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.</i></p>	<p>!1-ая часть – соответствует придаточному в СПП, 2-ая часть – главному.</p> <p>1. если во 2-ой части неожиданное присоединение, смена событий:</p> <p><i>Дунул ветер – все дрогнуло.</i></p> <p>2. во 2-ой части резкое противопоставление:</p> <p><i>Прошла неделя, месяц – он к себе домой не возвращался.</i></p> <p><i>Смелые побеждают – трусливые погибают.</i></p> <p>3. 2-ая часть - следствие, вывод из содержания 1-ой:</p> <p><i>Я умираю – мне незачем лгать.</i></p> <p>4. 1-ая часть указывает на время, условие совершения действия:</p> <p><i>Ехал сюда – рожь начинала желтеть.</i></p> <p><i>Ругаться будут – не бойся.</i></p> <p>5. во 2-ой части сравнение с тем, о чем говорится в 1-ой:</p> <p><i>Молвит слово – соловей поет.</i></p>

		<p>4. если 2-ая часть указывает на причину того, о чем говорится в 1-ой:</p> <p><i>Степан боялся подойти к обрыву: скользко.</i></p> <p><i>Он даже испугался: так было темно, тесно и нечисто.</i></p> <p>5. 2-ая часть представляет прямой вопрос: Одного только я не понимаю: как она могла тебя укусить?</p>	<p>6. 2-ая часть имеет изъяснительное значение (перед ней можно вставить что):</p> <p><i>Они знали – будет буря.</i></p> <p><i>Отстань, не видишь – я занят.</i></p>
--	--	---	---

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет: небо на востоке светлеет, голубым хрусталём загорается Венера.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Во вновь организуемом туристическом лагере всю кипела работа: люди таскали дрова, ставили палатки, распаковывали грузы.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3. Найдите БСП. Расставьте знаки препинания.

1. Многие видел я страны счастья искал повсюду только удел желанный больше искать не буду.
2. День был серый и спокойный в свежем воздухе пахло морем.
3. Это путешествие я надеюсь вам понравится.
4. Я не знаю буду ли дома вечером.
5. Вот дом который построил Джек.
6. Время обдумало сдуло все лишнее.
7. Зарозовели вечера степные хлынули ветра.

4. Найдите, в каком примере тире стоит между частями БСП:

1. Солнце внешнее, нивы здешние – все тебе отдать бы рад.
2. Солнце светит одинаково всем: и человеку, и зверю, и дереву.
3. На столе - раскрытый томик вам подаренных стихов.
4. На столе лежит старый фотоаппарат – подарок дедушки.
5. На дворе в морозном пару краснело солнце – в доме было тепло.
6. О решенном говорить – только путать.
7. Все игрушки: куклы, конструкторы, машинки – аккуратно лежали в коробке.

Домашняя работа.

1. **Словарный диктант:** на..бровные дуги, . . .дать экзамены, пред...юньская гроза, дез...нформировать врага, меж...нститутские соревнования, двух...ярусная кровать, бе...вкусный бульон, вид...ш.. цель, обид..л товарища, малыши лепеч..т, почу..л неладное, крестьяне се..т, бор..щийся на свои права, верт..щий колесо, ненавид..вший ложь, прикле...вший записку, едва слыш..мый ш..рох, укрепля..мый ров, расстрел..н..ый зверь, увеш..н...ый стенд, прикрепл...н..ый канат, услыш..в пр..людию, отча..вшись от неудач, пр..норовит..ся к делу, пр..бывать в возбужденном состоянии, зап..рать от пр..ступник, пр..зирать врага, ис..кусные пр..творщики, история без пр..крас, испуган..о вскрикнул, огни потушен..ы, фарширован..ый перец, сушен..ый на подоконнике шиповник, жарен..ая картошка, работа проведен...а, девушка испуган..а и взволнован..а, пожарен..ая картошка, серебрян..ый браслет, игруш..чный теремоч..к, маленький комоч..к, быстрое врем..чко, драгоцен..ая жемчуж..нка, детское плать..це, стар..нское пальт..цо, выб..рать по старш..нству, доверч..вый гном..к, форел..вое хозяйство, заботл..вый ухаж..р, завед..вать аптекой, потч..вать гостей, доклад..вать начальству.

2. Из предложений 13–17 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

– (13)Ты... ты за что меня, Ванька?! – возопил я, задыхаясь и от страшной боли, и от жгучей обиды. (14)– За что-о-о?!

– (15)А ты... ты за что?! – в свою очередь закричал Ванька и вдруг размахнулся и ударил меня в лицо.

(16)Помутившись разумом, слепые в ярости, мы начали дубасить друг дружку с превеликим усердием. (17)Откуда нам было знать, что наш одноклассник незаметно, очень умело подтолкнул Жукова так, что тот угодил головой в мой подбородок в момент, когда я кинулся к товарищу.

3. Из предложений 9–10 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «приближение, присоединение».

(9)Он уже любил, когда хозяин с ним разговаривал, но понимал пока всего лишь два слова: «Бим» и «нельзя». (10)И всё же очень, очень интересно наблюдать, как свисают на лоб белые волосы, шевелятся добрые губы и как прикасаются к шёрстке тёплые, ласковые пальцы.

4. Из предложений 18–20 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

. (18) Подтолкнул и тут же скрылся, точно рассчитав свой ход: теперь и я, и Ванька были в полной уверенности, что один из нас и затеял эту драку – вот только непонятно почему. (19) Но могли ли мы, ребяташки, распалённые боем, доискиваться истины, когда война между нами началась?.. (20) Не было теперь у меня врага более лютого, чем Ванька.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) БЕЗВЕТРЕННЫЙ - в суффиксе -ЕНН- прилагательного, образованного от существительного, пишется НН
- 2) ПОЗИЦИЯ - в окончании существительного после Ц пишется И
- 3) ПЛАТЬИЦЕ - в окончаниях существительных после шипящих и Ц под ударением пишется О, в безударном положении Е
- 4) ПО-ЗИМНЕМУ (оденусь) - наречие с приставкой ПО- и суффиксом -ОМУ- пишется через дефис
- 5) ЗДАНИЕ - в приставке пишется буква З, так как корень начинается со звонкого согласного

6. Словосочетание.

1. Замените словосочетание «солдатские могилы», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание «дровяной склад», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3. Замените словосочетание «гордо стоять», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Единственными очагами древнерусской письменной культуры среди океана тьмы и невежества считались монастыри, где переписывали священные тексты и вели летописи на пергаменте — недублёной коже животных. (2) Кроме того, археологами найдено уже большое количество древнерусских грамот, написанных на берёзовой коре — бересте. (3) После тщательного изучения этих берестяных писем и записок учёные смогли предположить, что население Новгорода было грамотным по крайней мере начиная с XI века. (4) «В то время как наши предки высекали слова на камнях, славяне уже писали друг другу письма». (5) Это сообщение было опубликовано в одной из шведских газет, когда берестяные грамоты выставлялись в Швеции.

Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.

- 1) Вторая часть сложного предложения 1 осложнена обособленным приложением.
- 2) Предложение 2 является односоставным безличным.
- 3) Грамматическая основа в первой части сложного предложения 3 — учёные смогли.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным времени.
- 5) Сказуемое в первой части предложения 5 составное глагольное.

8. Пунктуационный анализ.

1. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Переминаясь с ноги на ногу (1) от холода (2) Дима (3) немного выждав (4) вновь постучал в (5) обитую толстой жёстью (6) дверь (7) но (8) желанного отклика так и не последовало (9) и он направился домой.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Суздальский музей деревянного зодчества (1) настоящий городок (2) построенный без единого гвоздя. Из дерева здесь всё (3) ложки и лавки в избе и даже крытая лемехом церковная маковка. Мельницы (4) церковь (5) дома (6) амбары и бани (7) всё привезено сюда из разных сёл Владимирской области и поставлено на территории несохранившегося Дмитриевского монастыря. Автор проекта создания музея В.М. Анисимов писал (8) «Забывать свои корни можно и через три поколения. И потому ещё более дорогой нам становится историческая память»

3. Среди предложений 10–16 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(10) Те-перь, милый, такой народ пошёл, что за-да-ром никто рукой не по-ше-ве-лит. (11) О душе те-перь не ду-ма-ют, толь-ко для брюха и живут. (12) Да смот-рят, как бы что друг у друж-ки из рук вы-рвать, как бы вы-го-ду свою не упу-стить.

– (13) Ну, нам с тобой де-лить не-че-го, — от-ве-чал Три-фон Пет-ро-вич, улы-ба-ясь.

– (14) Прямо с тобой душа ото-шла, — го-во-ри-ла По-ли-кар-пов-на, — а то уж в людей вера про-па-дать стала.

– (15) Вера в че-ло-ве-ка — это самая боль-шая вещь, — от-зы-вал-ся Три-фон Пет-ро-вич. —

(16) Когда эта вера про-падёт, тогда жить нель-зя.

4. Среди предложений 12–17 найдите сложное предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(12) Когда мы шли к ма-га-зи-ну, мне было страш-но: а вдруг книга уже про-да-на? (13) Нет, книга ле-жа-ла на месте.

(14) Мы сели в вагон дач-но-го по-ез-да, и все, ра-зу-ме-ет-ся, сразу за-ме-ти-ли, какую книгу я везу. (15) Мно-гие пас-са-жи-ры са-ди-лись рядом, чтобы по-смот-реть картинки. (16) Весь вагон ра-до-вал-ся моей по-куп-ке, и на пол-ча-са я стал цен-тром вни-ма-ния.

(17) Когда поезд отошёл от оче-ред-ной стан-ции, я поставил книгу на от-кры-тое окно и стал смот-реть на лес, на поля и луга, ко-то-рые мель-ка-ли за окном.

5. Среди предложений 1–6 найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) И вот по-явил-ся в моей жизни Пав-лик. (2) У дво-ро-вых и у школь-ных ребят на-все-гда за-се-ло в па-мя-ти, что в нашей паре я был ве-ду-щим, а Пав-лик — ве-до-мым. (3) Это оста-лось с той поры, когда я «вво-дил Пав-ли-ка в свет» — спер-ва во дворе, потом в школе, где он ока-зал-ся на по-ло-же-нии чу-жа-ка.

(4) На самом деле ду-шев-ное пре-вос-ход-ство было на сто-ро-не Пав-ли-ка. (5) Моё дол-гое при-я-тель-ство с Митей не могло прой-ти бес-след-но: я при-вык к из-вест-но-му мо-раль-но-му со-гла-ша-тель-ству, а про-ще-ние пре-да-тель-ства не-мно-гим от-ли-ча-ет-ся от са-мо-го пре-да-тель-ства. (6) Пав-лик не при-зна-вал сде-лок с со-ве-стью, тут он ста-но-вил-ся бес-по-ща-ден.

6. Среди предложений 13–17 найдите сложноподчинённое предложение с однородным и последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(13) Фо-нарь и два шеста с пе-ре-кла-ди-ной внизу, на ко-то-рой ле-жа-ла петля, на-ча-ли мед-лен-но спус-кать-ся в ко-ло-дец. (14) Но этот так хо-ро-шо об-ду-ман-ный план не-ожи-дан-но лоп-нул: как толь-ко при-спо-соб-ле-ние до-стиг-ло дна, со-ба-ка сде-ла-ла по-пыт-ку схва-тить-ся за него, но, по-те-ряв рав-но-ве-сие, сва-ли-лась в грязь.

(15) Мысль, что он ухуд-шил по-ло-же-ние дела, что Жучку можно было ещё спа-сти и те-перь он сам ви-но-ват в том, что она по-гиб-нет, за-став-ля-ет Тёму ре-шить-ся на вы-пол-не-ние вто-рой части сна — са-мо-му спу-стить-ся в ко-ло-дец.

(16) Он при-вя-зы-ва-ет верёвку к одной из стоек, под-дер-жи-ва-ю-щих пе-ре-кла-ди-ну, и лезет в ко-ло-дец. (17) Он сознаёт толь-ко одно: вре-ме-ни те-рять нель-зя ни се-кун-ды.

7. Среди предложений 6–10 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(6)Этих реплик хватило для того, чтобы суматошная, искрящаяся мысль о побеге с урока вспыхнула молнией. (7)Наш класс считался образцовым, в нём учились восемь отличников, и было нечто забавно-пикантное в том, что именно мы, добропорядочные, примерные дети, странной, необычной выходкой поразим всех учителей, украсив тусклую однотонность школьных будней яркой вспышкой сенсации. (8)От восторга и от тревоги ёкало сердце, и, хотя никто не знал, во что выльется наше приключение, обратной дороги уже не было.

– (9)Только, народ, чтобы всем коллективом! — предупредил нас Витёк Носков.

(10)Так как у меня по химии за полугодие выходила спорная четвёрка, мне, честно говоря, сбегать с урока резона не было, но воля коллектива выше личных интересов.

8. Среди предложений 1–5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1)Отца своего, который погиб на фронте, Авалбёк не помнил. (2)Первый раз он увидел его в кино, когда мальчику было лет пять.

(3)Фильм был про войну, Авалбёк сидел с матерью и чувствовал, как она вздрагивала, когда на экране стреляли. (4)Ему было не очень страшно,

а иногда даже, наоборот, весело, когда падали фашисты. (5)А когда падали наши, ему казалось, что они потом встанут.

9. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого

1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом.

2) Собаки не пришли.

3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума.

4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц.

5) Идем ходко, вокруг тихо, только под лыжами хрустит снег.

6) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал.

10. Поставьте знаки препинания в БСП (запятую, точку с запятой, тире и двоеточие) :

1. Мир строит война разрушает.

2. Погода была ужасная мокрый снег падал хлопьями.

3. Хочешь добиться уважения начинай с себя.

4. Распахнули окна запах сосен вступил на веранду.

5. Время стоит ещё раннее, шестой час в начале золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце трава блестит.

6. Андрей простился со своими дома ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.

7. Посмотрит рублём подарит.

8. В доме мало-помалу нарушалась тишина где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.

9. Не успело солнце пригреть загудело всё небо.