

**Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по русскому языку. Занятие 14.**

1. разв..вать способности
2. в..рсистый плед
3. р..з..грать комедию
4. пр..поднести информацию
5. пр..зирать предателя
6. прик..снуться к р..стку
7. пр..творить мечту в жизнь
8. пр..ходящий успех
9. показать жизнь без пр..крас
10. пред..юльская гроза
11. вз..мать налог
12. с..кономить деньги
13. во..двинуть памятник
14. сверх..зыскан..ые манеры
15. без..дейный племян..ик
16. встать на з..ре
- 17.ветрен..ый
18. юн..ый
19. масл..н..ый насос
- 20.безветре..ый
21. тушен..ая свинина
- 22.тушен..ая на плите свинина
- 23.обжарен..ое мясо
- 24.сгущен..ое молоко
25. путан..ое дело
- 26 запутан..ая ситуация
27. маринован..ый огурец
- 28.нехожен..ые тропы
- 29.хожен..ая тропа
30. хожен..ая туристами тропа
- 31.беше..ый

32.беше...о

33.дело запутан..о

34. акционерное общество образован..о в 2015 году

35. р..вес..ница образован..а и воспитан..а

1.Из предложений 18—21 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

(18)А неприметная девочка с тревогой ждала Галиного ответа: она боялась за Лёшу.

(19)Но самые красивые девочки школы всегда старше своих лет, и Галя не растерялась.

– (20)Лёшка – золотой мальчик, а вы все труссы.

(21)И она направилась к своей верной подруге Зиночке Крючковой, всё ещё поддерживающей полку с проволочной моделью атома.

2.Из предложений 25—32 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — *неполнота действия*.

(25)Не знаю, сколько прошло времени, но внезапно ночь озарилась ярким светом фар, и длинная тень какого-то великана легла на моё лицо. (26)Я прикрыла глаза и сквозь ресницы увидела своего отца. (27)Он взял меня на руки и прижал к себе. (28)Шёпотом он рассказал маме, что дошёл до райцентра, поднял всех на ноги и вернулся с вездеходом.

(29)Я дремала на его руках и сквозь сон слышала, как он кашляет. (30)Тогда этому не придали значения. (31)А он долго потом болел двусторонним воспалением лёгких. (32)Эта ночь перевернула моё представление об отце.

3.Из предложений 1—5 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано».

(1)У Юры Хлопотова была самая большая и интересная коллекция марок в классе. (2)Из-за этой коллекции и отправился Валерка Снегирёв к своему однокласснику в гости.

(3)Когда Юра начал вытаскивать из массивного письменного стола огромные и почему-то пыльные альбомы, прямо над головами мальчишек раздался протяжный и жалобный вой...

– (4)Не обращай внимания! — махнул рукой Юрка, сосредоточенно ворочая альбомы. — (5)Собака у соседа!

4.Из предложений 13—20 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется Н».

(13)Но, пропадая среди лести и восхищения, он всё же иногда прибегал на полянку, где в любое время ждал его мальчик.

(14)Время шло, безжалостно пожирая минуты, часы, дни, годы, светлячок постарел, потускнел, друзей больше у него не было, в гости его не приглашали, им не восхищались. (15)Всё было кончено, и светлячок в отчаянии побрёл на ту же полянку, где ждал его мальчик, подошёл к нему и тяжело вздохнул. (16)Мальчик это услышал и, не поворачивая головы, спросил:

– (17)Что случилось? (18)Тебя так долго не было, и я по тебе соскучился.

– (19)А разве ты не видишь?

– (20)Нет, — ответил мальчик.

5. Из предложений 8—12 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

(8) Чтобы замаскировать эту несправедливость, отец хвалит меня как бы в шутку. (9) Даже за тройки, принесённые из школы, меня не ругают.

– (10) Вот ведь способный какой, а! (11) Совсем вчера не учил уроков, у телевизора сидел, а на тройку ответил!

(12) Частенько отец просит меня напомнить ему содержание кинокартины или книги, которую мы оба читали.

**Лексика. 1.** Замените разговорное слово «чудно́» из предложения 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Спасибо, родимый, — сказала Поликарповна, — только чуднó мне что-то: пришёл, снял комнату, даже не поторговался, а теперь ты крыльцом моим занимаешься, будто и не чужие мы люди.

2. Замените разговорное слово «долговязый» из предложения 30 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Боль стала моей неразлучной спутницей, она смотрит на меня глазами долговязого восьмиклассника и терпеливо напоминает: человеческая жизнь коротка, поэтому никогда не жалея того, что можешь дать, никогда не отнимай того, что у тебя просят.

3. Замените просторечное слово «впрямь» из предложения 19 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Из-за этого некоторую неуверенность испытывал и молодой учитель — и впрямь, не отвлекает ли он их от насущного дела жизни ради излишней роскоши.

**Словосочетания. 1.** Замените словосочетание «голубкинская совесть», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание «отнестись юмористически» (предложение 15), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3. Замените словосочетание «палуба корабля» (предложение 25), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

**Выпишите грамматическую основу предложения.**

1. Заходите, товарищ лейтенант.

2. Их нужно было внести за обучение в первом полугодии.

3. Там, в поднебесных этажах, шла, казалось, совсем иная жизнь, чем внизу.

4. Ей, видите ли, своя прихоть дороже.

5. Толе очень нравилось бежать в школу под дождём.

## Сложноподчиненное предложение.

**Сложноподчиненным** называется такое сложное предложение, которое состоит из синтаксически неравноправных частей, связанных подчинительными союзами или союзными словами. Независимое предложение в составе СПП называется главным, а зависимое – придаточным. От главного предложения к придаточному задается вопрос. Союзы и союзные слова различаются морфологически, синтаксически, по значению и по силе произношения. **Союзы** – служебная часть речи, они не изменяются, не имеют самостоятельного лексического значения, не являются членами предложения, никогда не имеют логического ударения. **Союзные слова** – знаменательные слова, относящиеся к разряду относительных местоимений и местоименных наречий. Относительные местоимения изменяются и имеют грамматические категории: **кто, что** – изменяются по падежам; **который, какой, чей** – по родам, числам и падежам. Местоименные наречия не изменяются и узнаются по значению и синтаксической функции (обстоятельства). К ним относят слова: **где, куда, откуда, когда, зачем, почему, как**. Союзные слова обладают самостоятельным лексическим значением, поэтому являются членами предложения, произносятся с гораздо большей силой голоса, чем союзы, всегда имеют словесное ударение, часто имеют на себе логическое ударение.

Структура и значение СПП прежде всего зависят от того, к чему относится придаточное предложение. По этому признаку выделяются два основных типа СПП:

- 1. СПП, в которых придаточные относятся к слову или словосочетанию в главном предложении.** Это СПП с придаточными определительными, местоименно-определятельными, изъяснительными, образа действия, меры и степени;
- 2. СПП, в которых придаточное предложение относится ко всей главной части.** Это СПП с придаточными места, времени, условия, причины, цели, уступки, следствия, сравнения, присоединительными.

### Придаточные уступки.

1. относятся ко всей главной части
2. отвечают на вопрос несмотря на что? вопреки чему? и присоединяются **союзами** хотя (хоть), несмотря на то что, невзирая на то что, пусть, пускай и **союзными словами с частицей ли:** как ни, сколько ни, какой ни и др.
3. указывают на такие обстоятельства, вопреки которым осуществляется то, о чем говорится в главном предложении.

*В степи было пасмурно, тихо, **несмотря на то что** солнце поднялось.*

***Пускай** еще не высохли чернила, словам уже бессмертие дано.*

***Как ни** старался он убедить нас, мы ему не поверили.*

### Придаточные сравнительные.

1. относятся либо ко всему предложению в целом, либо к сравнительной степени наречия или прилагательного

2. отвечают на вопросы как что? Как кто? Чем что? Чем кто? И присоединяются союзами: как, будто, как будто, словно, точно, что, как если бы, подобно тому как, все равно как если бы, чем...тем, точь-в-точь как и др.

3. выражают отношения сравнения между главной и придаточной частями.

*Ирина опять помолчала, словно задумалась. Засмеялся он, точно сталь зазвенела.*

### **Придаточные следствия.**

1. относятся ко всей главной части.

2. отвечают на вопрос вследствие чего что произошло? и присоединяются союзом так что (нечленимым)

3. обозначают следствие, вытекающее из содержания главной части.

*Снег становился белее, ярче, так что ломило глаза.*

### **Придаточные присоединительные.**

1. относятся ко всему предложению

2. **не отвечают ни на какой вопрос** и присоединяются союзными словами: что (с разными предлогами: из-за чего, вследствие чего), отчего, почему и др.

3. выражают добавочное сообщение, замечание, пояснение по отношению к главной части.

*Ей нужно было не опоздать в театр, отчего она и торопилась. Я рискнула приобрести газету, чем, кажется, расположила продавщицу в свою пользу.*

### **Спишите, расставляя знаки препинания. Определите тип придаточного предложения.**

1. Надо было ждать пока пришлют кого-нибудь за помощью.

2. Я не знаю когда это будет.

3. Познаем друзей и близких в час когда грозит беда.

4. Медведь остановился на опушке, там, где только что стоял заяц.

5. Если начнется дождь придется остаться дома.

6. Она не могла прийти раньше потому что задержалась у врача.

7. Хотя дождь все усиливался было принято решение идти дальше.

8. Как ни старались ничего не получилось.

10. Доклад закончился после чего началось его обсуждение.

**Домашняя работа.**

1. не..гибаемый пр..зидент
2. пр..зреть бездомных животных
3. произвести ра..чет
4. пр..поднести информацию
5. пр..зирать пр..дателя
6. непр..рывно болтать
7. пр..творить мечту в жизнь
8. пр..ходящий успех
9. показать жизнь без пр..крас
10. под..грать пр..ятелю
11. вз..мать налог
12. богатое пр..дан..ое
13. во..двинуть памятник
14. о..хитрить пр..тендента
15. ра..кидывать вещи
16. неждан..ый пр..цедент
- 17.ветрен..ый
18. безветрен..ый
19. Масл..ница
20. организован..ый племян..ик
21. забронирован..ый номер
22. глажен..ый пиджак
23. глаже...ый вечером пиджак
- 24.поглаже..ый пиджак
25. крашен..ый забор
26. неноше..ая вещь
27. стреля...ая дичь
- 28.нежда...ый визит
29. овся...ое печенье
- 30.дорога отремонтирован...а
31. девушка взволнован...а

**1.** Выполните орфографический анализ слов. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ДЕРЖАЩИЙ — в суффиксе действительного причастия прошедшего времени пишется буква А, потому что причастие образовано от глагола II спряжения держать.
- 2) КОСНУТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова с ударной проверяемой гласной.
- 3) ДОСРОЧНО — наречие образовано от прилагательного с приставкой до- (досрочный), поэтому в суффиксе наречия пишется буква О.
- 4) БЕСШУМНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) ЗАМОЧЕК — в суффиксе существительного пишется буква Е, потому что при склонении гласный выпадает.

**2.** Выполните синтаксический анализ предложений текста. Прочитайте текст.

(1)Неряшливость шотландского микробиолога Александра Флеминга явилась причиной открытия пенициллина. (2)Когда 3 сентября 1928 года он возвратился в свою лабораторию после месячного отсутствия, то обратил внимание на чашку Петри, внутри которой образовался участок с плесенью. (3)Учёный заметил, что вокруг плесени исчезли все микробные колонии. (4)Этот феномен заинтересовал Флеминга, и он провёл исследование содержимого чашки. (5)Плесень принадлежала к роду пенициллиновых, а вещество, погубившее микробов, учёный назвал пенициллином.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) неряшливость явилась причиной (предложение 1)
- 2) обратил внимание (предложение 2)
- 3) исчезли все (предложение 3)
- 4) феномен заинтересовал (предложение 4)
- 5) вещество назвал (предложение 5)

**3.** Среди предложений 36—40 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

(36)Когда работаешь на «скорой помощи»,готов ко всему, но такого оборота дела он не ожидал. (37)Когда мальчик и шофёр подошли к машине, там уже начал собираться народ. (38)Машина «скорой помощи», стоящая поперёк мостовой, успела привлечь зевак. (39)Они толпились у машины, спрашивая друг друга, что случилось, в чём дело, кого задавили.(40)Но никто не лежал на мостовой, а к машине быстро шли шофёр в фуражке с кожаным козырьком и долговязый мальчик с коньками под мышкой.

**4.** Среди предложений 17—23 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(17)Кисти крупных цветов качались над самой головой. (18)Их можно было трогать. (19)Их можно было сорвать.(20)Я протянул руку. (21)Эти цветы уже сегодня будут стоять у меня дома... (22)Надламываясь, ветка громко хрустнула. (23)Я торопливо сунул её за спину.

**5.** Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Проходя (1) по рядам Колизея — одной из главных достопримечательностей Рима (2) и самого крупного древнего амфитеатра (3) сохранившегося до наших дней (4) невозможно не попытаться перенестись в прошлое (5) и представить себе то (6) что происходило на арене (7) и трибунах много веков назад (8) и при этом в воображении несомненно всплывают мускулистые гладиаторы (9) имена которых известны современным любителям, римской истории по фильмам и книгам.

**6.** Выполните синтаксический анализ словосочетания. Замените словосочетание «*скатерть из льна*», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Выполните синтаксический анализ словосочетания. Замените словосочетание «*жадно пить*», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**7. СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВЛЯЯ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ, СОСТАВЬТЕ СХЕМЫ СПП, ОПРЕДЕЛИТЕ ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

- 1) *Мы вышли на поляну где рос огромный дуб.*
- 2) *Молодость привлекает тем что имеет будущее.*
- 3) *Он пошел туда где узкой полоской чернел лес.*
- 4) *Хотя я недавно читал эту книгу плохо помню её содержание.*
- 5) *Когда идешь в дальнюю дорогу то уже не разбираешь погоды.*
- 6) *Всегда отыщешь новизну вокруг если меняешься сам.*
- 7) *Недаром говорится что мастера боится.*
- 8) *Чтобы не заблудиться в лесу собирая грибы я беру с собой компас.*
- 9) *Мне хотелось уйти туда где можно спокойно предаться своим мыслям.*
- 10) *Как только мы вошли в лес сразу попали на тропинку.*

**8.** В приведённом ниже тексте пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения: *Озеро около берегов было засыпано ворохами желтых листьев. Их было так много, (1) что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули. Приходилось выезжать на старом челне на середину озера, (2) где доцветали кувшинки и голубая вода казалась черной, (3) как деготь. (Паустовский К.)*

**9.** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения: *Свистели со всех сторон бурундуки, (1) роса до полудня не высыхала на бруснике, (2) на мохистых валунах, (3) и цвел на этих камнях такой красный цветок, (4) будто горели среди мха маленькие костры. (Паустовский К.)*