

Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по русскому. Занятие 13.

1. прогл..тить кость
2. пол..гаться на р..вес..ника
3. р..з..грать пл..вца
4. камыш..вые ш..рохи
5. пр..зирать пр..дателя
6. выполнить беспр..кословно
7. пр..творить мечту в жизнь
8. чере..чур крепкий
9. во..двинуть памятник
10. меж..гровая подготовка
11. без..дейный племян..ик
12. неждан..ый пр..цедент
- 13.ветрен..ый
14. юн..ый
15. Масл..ница
16. Балова...ый ребенок
17. плете...ая корзина
18. измуче...ый вид
- 19.груз...ая дровами машина
20. груже...ая машина
21. нагруже...ая машина
22. стреля...ая дичь
- 23.неслыха...ые обстоятельства
24. ране...ый в руку солдат
- 25.гаше...ая известь
26. негаше...ая известь

1. Вставьте н или nn. Определите часть речи.

- 1) Игра актера была проникнове...а и взволнова...а. 2) Для рассмотрения жилищных вопросов образова...ы специальные комиссии из представителей заинтересованных ведомств. 3) Сыновья ее грубы и необразова...ы. 4) Суд не усмотрел в данном деле состава преступления, и обвиняемые были оправда...ы. 5) Чрезвычайные меры в условиях шторма были необходимы и вполне оправда...ы.

2. Из предложений 15—17 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

(15) О том, как бабушка, такая вся домашняя и уютная, в собственноручно сшитом зелёном клетчатом фартуке, распечатывает на кухне хрустящий пакет и высыпает твёрдые зерна в ручную кофемолку. (16) Маленький Андрей тут как тут. (17) Ему тоже хочется покрутить тугую пластмассовую ручку, очень тонкую и поэтому неудобную.

3. Из предложений 4—8 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — приближение.

(4) То, что она была маленькая и слабенькая, ещё можно было простить, но то, что Ася была труслива, – с этим Андрюша никак не мог примириться. (5) Асю можно было испугать, сделав ей страшные глаза; она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей. (6) Очень неприятно было Андрюше сидеть с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. (7) Поэтому он однажды принёс стеклянной банке большого паука. (8) Увидев страшилище, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

4. Из предложений 23—27 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в слове, от которого оно образовано».

(23) Они вышли из школы втроем. (24) Мальчишки брели и болтали, болтали и брели, а потом остановились возле Яузы, замолчали. (25) Почувствовали одновременно — как хорошо: доверие, дружба, равноправие. (26) И мысли нет, кто главней, напротив, все друг другу в равной степени интересны. (27) Что-то важное произошло: такая сцепка между людьми возможна только в юном возрасте.

5. Из предложений 37—45 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».

(37) Мать наклонилась к сыну, скорбная и строгая, в глазах её стояли слёзы.

– (38) Пойдём, сынок, пойдём. (39) Это был твой отец, — тихо сказала она и повела его из зала. (40) Сердце мальчика было наполнено горем. (41) Только сейчас он понял, что значит — потерять отца. (42) Ему хотелось плакать. (43) Он посмотрел на мать, но она молчала. (44) Молчал и он. (45) Он был рад, что мать не видит его слёз.

2. Лексика. 1. Замените разговорное слово «классная» в предложении 26 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. (25) Прославится сразу на весь лагерь! (26) Как самая «классная» девчонка или как самая... сами понимаете.

2. Замените разговорное слово «тащились» в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(2) Бычки и телята, да и мы тоже, тащились медленно и устало, с трудом перебирались через сучковатый валежник.

3. Замените разговорное слово «парень» в предложении 28 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(28) Они стояли, прижавшись друг к другу, – молоденький парень и девушка.

3. Словосочетание. 1. Замените словосочетание «печной дым», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание «всеобщее мнение», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3. Замените словосочетание «надрывно ревела», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

4. Выпишите грамматическую основу предложения.

1. Она была страшная плакса.

2. Нужно только не шадить себя.

3. Мир вечно разделён на два полюса: жизнь и смерть.

4. Мама поросила сына сходить в магазин.

5. Татьяна Петровна, не было у меня кнопок в портфеле.

5. Обособленные определения и обстоятельства.

1. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Воробей (1) неожиданно взлетев (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

Проверочная работа по СПП.

1. Найдите СПП. Расставьте знаки препинания.

А. Грачи давно расхаживали по двору скворцы и жаворонки тоже прилетели.

Б. Ученый должен был узнать много ли сохранилось предметов найденных в кургане.

В. К полудню опять появились тучи и начал капать дождь.

Г. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

Д. В ком добра нет, в том правды мало.

Ж. По мере того как мальчишки выросли и привыкали к воде им разрешалось садиться на весла.

2. Найдите в задании 1 СПП с придаточным изъяснительным.

3. Определите тип 3 предложения: простое, ССП, СПП, БСП.

4. Прочитайте предложение *Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.*

Придаточное предложение в нем стоит ...

А. перед главным

Б. после главного

В. в середине главного предложения

5. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

6. Определите вид придаточного в СПП: *Надо поймать тот час, когда косые лучи солнца начнут пронизывать лес.*

А. придаточное времени

Б. придаточное определительное

В. придаточное условное

7. Найдите среди данных предложений СПП с придаточным места:

А. Я рассказал, где прошло мое детство.

Б. Я поехал туда, где прошло мое детство.

В. Я побывал в городе, где прошло мое детство.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненным называется такое сложное предложение, которое состоит из синтаксически неравноправных частей, связанных подчинительными союзами или союзными словами. Независимое предложение в составе СПП называется главным, а зависимое – придаточным. От главного предложения к придаточному задается вопрос. Союзы и союзные слова различаются морфологически, синтаксически, по значению и по силе произношения. **Союзы** – служебная часть речи, они не изменяются, не имеют самостоятельного лексического значения, не являются членами предложения, никогда не имеют логического ударения. **Союзные слова** – знаменательные слова, относящиеся к разряду относительных местоимений и местоименных наречий. Относительные местоимения изменяются и имеют грамматические категории: **кто, что** – изменяются по падежам; **который, какой чей** – по родам, числам и падежам. Местоименные наречия не изменяются и узнаются по значению и синтаксической функции (обстоятельства). К ним относят слова: **где, куда, откуда, когда, зачем, почему, как**. Союзные слова обладают самостоятельным лексическим значением, поэтому являются членами предложения, произносятся с гораздо большей силой голоса, чем союзы, всегда имеют словесное ударение, часто имеют на себе логическое ударение.

Структура и значение СПП прежде всего зависят от того, к чему относится придаточное предложение. По этому признаку выделяются два основных типа СПП:

- 1. СПП, в которых придаточные относятся к слову или словосочетанию в главном предложении.** Это СПП с придаточными определительными, местоименно-определятельными, изъяснительными, образа действия, меры и степени;
- 2. СПП, в которых придаточное предложение относится ко всей главной части.** Это СПП с придаточными места, времени, условия, причины, цели, уступки, следствия, сравнения, присоединительными.

Придаточные условия.

1. относятся ко всей главной части
2. отвечают на вопрос *при каком условии?* И присоединяются **союзами: если, если бы, в случае если, ежели, когда, если...то, если ...так, раз и др.**
3. обозначают условие, от которого зависит осуществление того, о чем говорится в главном предложении.

Раз мы начали говорить, то лучше договорить все до конца.

Если б вся любовь была счастливой, не было бы песен о любви.

Придаточные причины.

1. относятся ко всей главной части
2. отвечают на вопрос *почему? по какой причине?* и присоединяются **союзами: потому что, оттого что, так как, из-за того что, вследствие того что, в связи с тем что, ибо, поскольку, раз, тем более что, так как ...то и др.**
3. уточняют причину действия, о котором говорится в главном предложении.

Так как отряд выступил от поселка довольно поздно, то пришлось идти почти до сумерек.

Оттого, что земля размокла от дождя, идти по тропке было трудно.

Придаточные цели.

1. относятся ко всей главной части
2. отвечают на вопрос: *для чего? с какой целью?* и присоединяются союзами: **чтобы, дабы, с тем чтобы, затем чтобы, только бы, лишь бы.**
3. обозначают цель действия, о котором говорится в главном предложении.

*Чтобы на заблудиться, я решил вернуться на тропинку. Я на все готова, **только бы** мама выздоровела.*

Определить тип придаточного предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Чтобы Миша не скучал Арсеньева взяла на восп..тание в тарханский барский дом несколько мальчиков – детей соседних помещиков.
2. Отц требовал от бабки, чтобы мальчик был отдан ему на восп..тание.
3. Ежели бы я не знал вас то подумал бы о вас плохо.
4. Когда ученик на выбор орфограммы затрачивает минимум времени это уже навик.
5. А поскольку Игорь не сп..шил объ..снять ей причину своего визита то самы (не)суразные мысли роились сейчас в ее голове.

Домашняя работа.

1. **Вставьте пропущенные буквы:** моще...ая дорога, писа...ые акварелью картины, переплавлен...ый металл, асфальтирова...ая улица, ноше...ая шляпа, поноше...ые ботинки, оплеме...ый плющом забор, **сибиряки обычно всегда сдерж...**ы, сюжеты некоторых произведений сложны и запута...ы, деревья посажен...ы осенью, квартиры оборудован...ы застройщиком, тихий ш..пот, деш...вый выск..чка, нач..нающий д..р..ж..р, включить г..релку, (не)ук..снительно соблюдать, счас..ливые молодож..ны, камыш..вые зар..сли, песня з...рянки, поджеч.. печ.., скл..нит..ся в почтении, старин..ая уса..ьба, кол..ектив сплоч...н, пред...нфарктное состояние, пост..ндуриальный строй, с..грать вничью, меж...гровое выступление, бе..ценный дар, не..гибаемый характер, показать жизнь без пр..крас, пр..секать попытки, забавная пр..баутка, пр...возмоч.. боль, пр..кращение споров, пр..тупленный ш..рох.

2. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ЛОГОТИП** — написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.
- 2) **НЕ ЗАПОЛНЕНА** (страницы) — частица НЕ с кратким страдательным причастием прошедшего времени пишется раздельно.
- 3) **ОТТАЯВШИЙ** — перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.
- 4) **СТЕРПЕТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) **ПЕСЧАНЫЙ** — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

3. Замените словосочетание «**жизнь моря**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Замените словосочетание «**школьный зал**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

4. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Известно, что сегодня в исследованиях учёных по-разному определяется место грамматики в обучении языку. (2)В одних ей отводится главное место, требуются заучивание правил и постоянная тренировка в образовании форм; в других больше внимания уделяется употреблению речевых образцов, а грамматическим явлениям отводится второе место: правила не надо учить, достаточно практиковаться в анализе образцовых текстов. (3)Как же современная школа относится к данной проблеме? (4)Во-первых, роль грамматики не занижается, но и не преувеличивается; во-вторых, к грамматическим явлениям подходят с позиции понимания сущности языка: язык — речь — коммуникация. (5)Из этого вытекает необходимость анализа не только структуры грамматических единиц, но и функционирования их в речи.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 сложное.
- 3) Предложение 3 односоставное безличное.
- 4) В предложении 4 одна из грамматических основ — *позиции подходят*.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными членами.

ОДНОСТАВНЫЕ БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
Способы выражения сказуемого					
Безличный глагол или личный в значении безличного в форме 3-го л. ед. ч. наст. и буд. времени или форме ср. рода в прош. времени и сослагат. накл.	Слово категории состояния	Краткое страдательное причастие прош. времени в форме ср. рода	Инфинитив	Сочетание инфинитива со словом категории состояния или безличным глаголом с модальным значением	Слово <i>нет</i> и отрицательно-безличные глаголы типа <i>не было</i> , <i>не слышалось</i> , <i>не нашлось</i> и др.
<i>За окном стемнело. Из всех щелей дует. Было бы весело, но помешали обстоятельства.</i>	<i>Мне всё ещё грустно от этих мыслей. Кругом совсем темно, и нам страшно.</i>	<i>Обо всём давно уже сказано. Теперь решено!</i>	<i>Не бродить, не мять в кустах багряных лебеды и не искать следа. (Есенин)</i>	<i>Мне неприятно смотреть этот фильм. Нужно обязательно что-то делать. Ему всегда удаётся всех развеселить.</i>	<i>Никаких голосов из комнаты не слышалось. Людей нейнтересных в мире нет. (Евтушенко) Грозы не было.</i>

8. ССП-СПП. 1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Капалуха сидела на сучке, (1) вытянув вслед нам шею. Но глаза её уже не следили за нами. Они целились на гнездо, (2) и, (3) как только мы немного отошли, (4) она плавно слетела с дерева, (5) заползла в гнездо, (6) распустила крылья и замерла.

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Ежели непременно хотите, (1) так давайте лучше беседочку строить. Володя заметно важничал: должно быть, (2) он гордился тем, (3) что приехал на охотничьей лошади, (4) и притворялся, (5) что очень устал.

9. Определите тип придаточного предложения. Расставьте знаки препинания.

1. Бабушка проснулась оттого что у двери громко мяукал котенок.
2. Я очень не люблю бывать там где идут дожди.
3. Я подошел к озеру где мы рыбачили.
4. Я уверен что вы добьетесь успеха.
5. Мальчик как только понял вопрос, сразу на него ответил.
6. Ты не узнаешь сладкого если не знаешь горького.
7. Ирина чтобы не наколоться накрыла ежика сумкой.
8. Я продолжил путь хотя уже стемнело.
9. Мальчик был так ловок что я залюбовался им.
10. Чем дальше я отходил от дома тем тревожнее становилось на душе.
11. Скрипучий голос старухи звучал так как будто это роптали все забытые века (Горький).
12. Савельич так поражен был моими словами что всплеснул руками и остолбенел. (Пушкин).
13. По мере того как я говорил профессор все больше хмурился.