

Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по русскому. Занятие 12.

1. не..говорчивый р..стовщик
2. на..кусить варен..ик
3. прож..ливый медвеж..нок
4. пр..поднести информацию
5. пр..зирать предателя
6. слушаться беспр..кословно
7. пр..творить планы в жизнь
8. пр..ходящий успех
9. показать жизнь без пр..крас
10. нач..нающий д..р..ж.. р
11. зап..рать дверь
12. с..кономить пр..дан..ое
13. пред..дущий месяц
14. сверх..зыскан..ый пр...зент
15. нав..вать локоны
16. небез..вестная д..лина
- 17.ветрен..ый
18. юн..ый
19. свин..ой
- 20.безветре..ый
21. плетен..ая корзина
- 22.плетен..ая мастером корзина
- 23.гружен..ая машина
- 24.погружен..ый товар
25. переплавлен..ый металл
- 26.асфальтирован..ая улица
27. нечаян..ая встреча
- 28.неношен..ая шляпа
29. домоуправлением изыскан..ы средства для ремонта
30. манеры утончен..ы и изыскан..ы
- 31.беше..ый

32.беше...о

33.исправлен..ая ошибка

34.ошибка исправлен..а

35. смотреть озабочен..о

1. Из предложений 24—25 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

– (24)Запомнила, – осторожно сказал Лёша и, кажется, ничего не испортил.

– (25)Потому что как раз про Клеро читаю, а его звали Алексис.

2. Из предложений 5—7 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

(5)Поэтому в шестом классе, когда уже за вторую четверть мне «светила» тройка, родители меня предупредили, что если тройка в четверти и в самом деле окажется, то на каникулах на экскурсию в столицу с классом я не поеду, и никакие слёзы при этом мне не помогут. (6)Вот почему, когда наш учитель по рисованию, Эдмунд Антонович, почти перед самым окончанием второй четверти объявил, что на следующем уроке у нас будет рисунок на оценку, я понял бесповоротно, что столицы не видать как своих ушей. (7)Эдмунд Антонович пришёл к нам в класс только в этом году и только на этот год.

3. Из предложений 8—14 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — *приближение*.

(8)Мальчик вздрогнул – вспомнил, зачем пришёл сюда. (9)Слёзы подступили к горлу, стали душить, но он сдержался – не заплакал. (10)Вчера оценилась Жучка: принесла четверых. (11)Мать увидела Жучкин живот и давай причитать на всю деревню! (12)«Не углядел! (13)Сколько раз говорила: не пускай собаку со двора! (14)Что прикажешь с ними делать?»

4. Из предложений 2—4 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -ОНН- и -ЕНН-, пишется НН».

(2)Над рекой висел прозрачный туман, но солнечные лучи уже золотили тихую гладь.

(3)Поднимавшийся берег покрывала изумрудная трава, испещрённая бесчисленными искорками росы. (4)Воздух, насыщенный пряными ароматами диких цветов, застыл.

5. Из предложений 18—21 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

(18) Водить хоровод вокруг огромного дуплистого дуба и лепить из снега «куличики», стараясь, чтобы они были не хуже, чем у остальных детей, оказалось гораздо веселее, чем гулять за руку с бабушкой, как я делала до этого. (19) Каждые десять минут я отрывалась от своего веселья и проверяла, на месте ли неподвижная спина, слегка занесённая медленным снегом. (20) Спина была тут и не двигалась. (21) Один, впрочем, раз её не оказалось, и я уже приготовилась зарыдать, но сразу же и успокоилась: дед никуда не ушёл.

1. Найти СПП. Расставьте знаки препинания.

1. Гора высившаяся над городом сверкала вся как глазированный кулич.
2. Задачи о которых говорил учитель были записаны в тетради.
2. Во времена Владимира Мономаха половцев отогнали от южных границ Руси однако и позднее не раз приходилось русичам отражать их набеги.
3. Из чашобы все время доносились неясные шорохи и поэтому мальчики долго не могли успокоиться.
4. Макар и не заметил что стало светать.
5. Только теперь я понял что для него значила эта вещь.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

1. Одинокый путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.
2. Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.
3. Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.
4. Мы с восторгом (1) смотрели на великолепные берега пролива (2) мимо (3) которых (4) проплывал наш катер.
5. Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.

3. Расставьте знаки препинания и вставьте пропущенные буквы. Определите тип придаточного предложения.

1. Полянка где между двумя ручьями я недавно белые грибы соб..рал находилась недалеко от нашей деревни.
2. Мы не знали где находится ближайшая станция.
3. Мы расположились на отдых у того дерева что р..стет у самой воды.
4. Откопь радуга наб..рает воду там и дождь будет (пословица)
5. Он спросил известно ли мне о предстоящей поездке.
6. Он ударился так сильно что с трудом дошел до дома.
7. Готовиться к экзамену нужно так чтобы потом остаться довольным полученным результатом.
8. Едва я вск...чил в седло как конь совершенно не обращая на меня внимания понесся по улице.
9. Пока г..рел костер было светло и тепло.
10. Где некогда все было пусто теперь младая роща разр..слась.

Домашняя работа.

1. Спишите, подчеркните и объясните правописание *н* или *ни*.
Жаре...ый гусь, поджаре...ая колбаса, жаре...ые в масле пирожки, писа...ый красавец, вписа...ый треугольник, писа...ый художником, организова...ая спонсорами ярмарка, тка...ая скатерть, ткан..ая золотом скатерть, забракова...ые товары, военизирова...ый отряд, воспита...ый человек, дистиллирова...ая вода, расклее...ые афиши, дисквалифицирова...ый спортсмен, незва..ый гость, связа...ый пленник, завербова...ый агент, сдела...ая надпись, варе...ый в мундире картофель, купле....ые в магазине вещи.
2. Вставьте недостающие буквы и знаки препинания.
Обманчивый лес
Однажды охотясь в густом лесу король Генрих напал на след пр...красной горной козы и пр...следуя ее, отстал от своей охотничьей свиты на большое ра...стояние.
Раздраженные запахом зверя его собаки так увлеклись п...гоней что ...скоре не стало слышно даже их лая. Между тем нез...метно ...гущался вечер и н...ступила ночь. Тут король понял что заблудился. И...дали д...носились призывные звуки охотничьих рогов но чем ближе, как казалось королю, он шел к ним, тем слабее звучали рога. С досадой в...помнил Генрих о том как ...бивчивы и капризны громкие звуки в горных лесах и какой предательский пересмешник - горное эхо. Но было уже поздно. Пр...дстояло переночевать в лесу. (По А. Куприну)

3. Вставьте пропущенные буквы. *Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступитъ (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекатся, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей.*

4. *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

1) **КОЖАНАЯ** (куртка) — в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса **-АН-**, пишется **Н**.

2) **ЛИМОННЫЙ** (торт) — в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется **НН**.

3) **ЧЕЛОВЕЧЕК** — в форме родительного падежа гласный в суффиксе выпадает («человечка»), поэтому следует писать суффикс **-ЕК**.

4) **ПРЕСТУПИТЬ** (закон) — правописание приставки определяется её значением – *очень*.

5) **ОБГОРЕТЬ** (под солнцем) — написание чередующейся гласной **О** в корне обусловлено тем, что гласный звук здесь является безударным (не находится под ударением).

5. *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**стол для письма**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**бесперебойная работа**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.

6. *Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Пожалуй, наиболее интересная особенность дельфинов — их способ общения. (2)Между собой эти млекопитающие общаются при помощи ультразвуковых сигналов, используемых также для ориентации в пространстве. (3)Ультразвук хорошо отражается от любых предметов, и дельфин органами слуха с высокой точностью воспринимает эхо, указывающее ему, где находится друг, опасность или пища. (4)Благодаря эхолокации мозг дельфинов по своему устройству напоминает мозг человека, а вес и число клеток в коре больших полушарий у некоторых видов даже больше, чем у людей. (5)Эта особенность дельфинов стала причиной появления гипотез о почти человеческом разуме у животного.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложении 1 подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.

2) Предложение 2 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

3) В предложении 3 три грамматические основы.

4) Во второй части сложного предложения 4 сказуемое составное именное.

5) Грамматическая основа предложения 5 — *особенность стала*.

7. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сквозь (1) набирающую всё большую силу (2) пургу я (3) напрягая зрение (4) старался разглядеть вдали маленький домик (5) который был засыпан снегом по самые окна так (6) что отыскать его среди (7) окружавших меня со всех сторон (8) сугробов представлялось задачей не просто трудной (9) но невозможной.